

Министерство здравоохранения Российской Федерации

Обособленное структурное подразделение
«Российский геронтологический научно-клинический центр»
ФГАОУ ВО «Российский национальный исследовательский медицинский
университет имени Н.И. Пирогова» Минздрава России

Федеральный центр координации деятельности субъектов Российской Федерации
по развитию организации оказания медицинской помощи по профилю «Гериатрия»

Национальный медицинский исследовательский центр по профилю «Гериатрия»

**МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ
ПО СОВЕРШЕНСТВОВАНИЮ
ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ
ПРОГРАММ ПОДГОТОВКИ ВРАЧЕЙ
И МЕДИЦИНСКИХ СЕСТЕР ПО ПРОФИЛЮ
«ГЕРИАТРИЯ»**



Российский
геронтологический
научно-клинический центр



Федеральный центр координации
деятельности субъектов Российской
Федерации по развитию организации
оказания медицинской помощи по
профилю «гериатрия»

Ижевск
2022

Министерство здравоохранения Российской Федерации

Обособленное структурное подразделение
«Российский геронтологический научно-клинический центр»
ФГАОУ ВО «Российский национальный исследовательский медицинский
университет имени Н.И. Пирогова» Минздрава России

Федеральный центр координации деятельности субъектов Российской
Федерации по развитию организации оказания медицинской помощи
по профилю «Гериатрия»

Национальный медицинский исследовательский центр по профилю
«Гериатрия»

**МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ
ПО СОВЕРШЕНСТВОВАНИЮ ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ПРОГРАММ ПОДГОТОВКИ ВРАЧЕЙ
И МЕДИЦИНСКИХ СЕСТЕР ПО ПРОФИЛЮ «ГЕРИАТРИЯ»**

**Ижевск
2022**

УДК 616.01/-099
ББК 57.4
М545

М545 Методические рекомендации по совершенствованию профессиональных образовательных программ подготовки врачей и медицинских сестер по профилю «Гериатрия» /О.Н. Ткачева, Ю.В. Котовская, Н.К. Рунихина [и др.] – Ижевск, ООО «Принт». – 2022. – 3-е изд., доп. и перераб. – 90 с.

Настоящие методические рекомендации разработаны с целью оказания методической помощи разработчикам основных профессиональных образовательных программ по профилю «Гериатрия».

Методические рекомендации по совершенствованию профессиональных образовательных программ подготовки врачей и медицинских специалистов со средним медицинским образованием по профилю «Гериатрия» подготовлены ОСП «РГНКЦ» ФГАОУ ВО РНИМУ им. Н.И. Пирогова Минздрава России, Федеральным центром координации деятельности субъектов Российской Федерации по развитию организации оказания медицинской помощи по профилю «Гериатрия», НМИЦ по профилю «Гериатрия».

Методические рекомендации изданы в рамках реализации национального проекта «Демография» и мероприятия «Разработка и реализация программы системной поддержки и повышения качества жизни граждан старшего поколения» федерального проекта «Старшее поколение».

УДК 616.01/-099
ББК 57.4

ISBN 978-5-9631-1026-3

©Коллектив авторов, 2022
©ОСП «РГНКЦ» ФГАОУ ВО РНИМУ
им. Н.И. Пирогова Минздрава России, 2022

Состав рабочей группы по разработке методических рекомендаций по совершенствованию профессиональных образовательных программ подготовки врачей и медицинских сестер по профилю «Гериатрия»

Ткачева О.Н. – главный внештатный специалист-гериатр Минздрава России, член-корреспондент РАН, профессор, директор ОСП «Российский геронтологический научно-клинический центр», заведующая кафедрой болезней старения ФГАОУ ВО РНИМУ им. Н.И. Пирогова Минздрава России.

Котовская Ю.В. – доктор медицинских наук, профессор, руководитель НМИЦ по профилю «Гериатрия», заместитель директора по научной работе ОСП «Российский геронтологический научно-клинический центр» ФГАОУ ВО РНИМУ им. Н.И. Пирогова Минздрава России.

Рунихина Н.К. – доктор медицинских наук, заместитель директора по гериатрической работе ОСП «Российский геронтологический научно-клинический центр», профессор кафедры болезней старения ФГАОУ ВО РНИМУ им. Н.И. Пирогова Минздрава России.

Аброськина О.В. – руководитель отдела экспертно-методической деятельности Федерального центра координации деятельности субъектов Российской Федерации по развитию организации оказания медицинской помощи по профилю «Гериатрия».

Розанов А.В. – кандидат медицинских наук, помощник директора по региональному развитию ОСП «Российский геронтологический научно-клинический центр» ФГАОУ ВО РНИМУ им. Н.И. Пирогова Минздрава России, руководитель исполнительного комитета Российской ассоциации геронтологов и гериатров (РАГГ).

Шарашкина Н.В. – кандидат медицинских наук, заведующая отделением амбулаторной гериатрии ОСП «Российский геронтологический научно-клинический центр», доцент кафедры болезней старения ФГАОУ ВО РНИМУ им. Н.И. Пирогова Минздрава России.

Ховасова Н.О. – кандидат медицинских наук, старший научный сотрудник лаборатории заболеваний костно-мышечной системы ОСП «Российский геронтологический научно-клинический центр», доцент кафедры болезней старения ФГАОУ ВО РНИМУ им. Н.И. Пирогова Минздрава России.

ОГЛАВЛЕНИЕ

Введение	5
Нормативно-методические документы	10
Глоссарий	13
Разработка образовательных программ с учетом соответствующих профессиональных стандартов	15
Алгоритм разработки основных профессиональных образовательных программ высшего образования с учетом соответствующих профессиональных стандартов	17
Алгоритм разработки основных профессиональных образовательных программ среднего профессионального образования с учетом соответствующих профессиональных стандартов	28
Приложения	
Приложение 1. Модули по профилю «Гериатрия», рекомендуемые для включения в образовательные программы среднего профессионального образования	39
Приложение 2. Модули по профилю «Гериатрия», рекомендуемые для включения в образовательные программы высшего профессионального образования	43
Приложение 3. Модули по специальности 31.08.31 Гериатрия, рекомендуемые для включения в образовательную программу высшего образования – программу ординатуры по специальности 31.08.31 Гериатрия; программу переподготовки специалистов по специальности Гериатрия.	48
Приложение 4. Примерный перечень практик, рекомендуемых для включения в образовательную программу высшего образования – программу ординатуры по специальности 31.08.31 Гериатрия; программу переподготовки специалистов по специальности Гериатрия	68
Приложение 5. Модули по профилю «Гериатрия», рекомендуемые для включения в программы дополнительного профессионального образования	70

ВВЕДЕНИЕ

С увеличением средней продолжительности жизни изменения в возрастной структуре населения произошли в подавляющем большинстве стран мира. Сегодня число граждан пожилого и старческого возраста превышает население всей планеты в XVII веке, а к 2050 году – прогнозируется рост до 30%. Общедемографические тенденции коснулись и современную Россию: к 2022 году доля пожилого населения выросла до 25,24%, согласно прогнозу Росстата до 2031 года увеличение численности населения пожилого возраста только продолжится и может составить до 28,7%.

Происходящие демографические изменения влекут за собой важные социальные и экономические последствия. Все большее внимание государствами уделяется благополучию населения в пожилом возрасте, повышению качества и стабильности оказания медицинской и социальной помощи населению данной возрастной группы.

Это нашло отражение в динамичном развитии гериатрической службы как во всем мире, так и в нашей стране, главным направлением работы которой является уменьшение клинических проявлений гериатрических синдромов, профилактика по предотвращению тяжести текущего состояния. Концепция оказания гериатрической помощи основана на синдромальном подходе, профилактике развития старческой астении, включает оказание медицинской и социальной помощи при выявленных гериатрических синдромах.

Гериатрическое движение, начавшееся с отдельных научных исследований в XIX веке в Австрии, Германии, Франции, получило наиболее широкое распространения уже в XX веке в США, Англии, Израиле, СССР – клиническая гериатрия бурно развивается и начинает определяться в отдельное направление как в клинической специализации, так и в научных исследованиях. В период после Второй мировой войны размах гериатрической работы нарастает, создаются международные объединения.

Необходимость считать гериатрию новой и самостоятельной отраслью медицины впервые обосновал И.Л. Нашер (1863–1944), инициатор современных гериатрических исследований в Америке. Нашер, которого американские авторы называют «отцом гериатрии», придал американскому гериатрическому движению оригинальное направление. Некоторые его концепции приобрели сторонников даже среди европейских врачей.

В 1909 г. Нашер опубликовал первую программную статью по гериатрии, в которой ввел в научный обиход термин «гериатрия»; в 1912 г. – основал Нью-Йоркское гериатрическое общество, в 1914 г. издал руководство по заболеваниям старческого возраста и в 1915 г. прочел свои первые лекции по гериатрии на медицинском факультете Фордгэмского университета. Его книга «Geriatrics» была написана приблизительно в 1912 г., и издана в 1914 г.

издательством Блэкистон (Филадельфия). Поначалу его книгу «Гериатрия: болезни пожилого возраста и их лечение» издательства отказывались печатать, настолько необычной казалась её тема.

Международная ассоциация геронтологии и гериатрии (IAGG) в Европе была основана в Бельгии в 1950 году. Ее создание положило начало международному сотрудничеству в области геронтологии: координация научных исследований в области геронтологии и гериатрии, унифицирование развития гериатрии как медицинской специальности в национальных системах здравоохранения. Данная организация имеет представительство в ООН. Она обеспечивает права лиц пожилого и старческого возраста, руководит деятельностью Глобальной сети по изучению старения (GARN).

В середине 70-х годов XX века гериатр и интернист Б. Исаак ввел понятие «гериатрический синдром» и выделил основные направления синдромальной гериатрической помощи. Основные ее принципы – продление и повышение качества жизни. Основы специализированного гериатрического осмотра (comprehensive geriatric assessment) были разработаны в США Л.З. Рубинштейном. С помощью такого осмотра определяется гериатрический статус пациентов пожилого и старческого возраста, связывая его с качеством жизни и психосоциальной адаптацией.

Начало становления отечественной геронтологии связывают, прежде всего, с выходом в свет книги И.И. Мечникова «Этюды оптимизма» (1903), в которой был впервые введен термин «геронтология» (геронтология (греч. geron, geront(os) – старец + logos учение) – наука, изучающая закономерности старения живых существ, в том числе человека) и заложены ее основы как научной дисциплины о биологии и физиологии старения. И.И. Мечников подчеркивал, что изучение старости имеет не только большой теоретический интерес, но и практическое значение. Современная геронтология – междисциплинарная наука, в состав которой входят биология старения, клиническая геронтология (гериатрия), геронто-психология и социальная геронтология (геронтогигиена).

В 20-е годы XX века многие ученые проводят исследования, посвященные процессам старения организма, задумываются над вопросом возможности увеличения продолжительности жизни животных и человека. Они описаны в работах Н.А. Белова, А.А. Богданова, С.А. Воронова, М.С. Мильмана, И.И. Шмальшузена. 1930–40-е годы характеризовались становлением первых отечественных геронтологов (И.Н. Буланкин) и ленинградской школы (З.Г. Френкель, Э.С. Бауэр, В.Г. Баранов).

Первая отечественная научная конференция по проблемам старения состоялась в Киеве в 1938 году. В 1957 г. в Ленинграде по инициативе З.Г. Френкеля создается первое в стране городское Научное общество геронтологов и гериатров, а в Москве организуется геронтологическая сек-

ция Московского общества испытателей природы (МОИП). В 1958 г. в Киеве были организованы НИИ геронтологии АМН СССР и на его базе – научные советы АМН и АН СССР по геронтологии. В 1963 г. в Киеве состоялась 1-я Всесоюзная конференция (съезд) по геронтологии и гериатрии, где было учреждено Всесоюзное научно-медицинское общество геронтологов и гериатров, успешно функционировавшее до конца 1980-х годов.

В 1970 г. в Киевском институте усовершенствования врачей открывается первая в СССР кафедра геронтологии и гериатрии, формируется сеть гериатрических организационно-методических кабинетов при учреждениях здравоохранения, в 1980 – 1990 гг. разрабатывается и осуществляется долгосрочная общесоюзная комплексная программа научных исследований по геронтологии и гериатрии. Период 80-х и 90-х годов прошлого века характеризуется активным развитием геронтологии на всей территории СССР: в Ленинграде (И.И. Лихницкая, Б.Г. Ананьев, Н.С. Косинская, М.Д. Александрова, В.М. Дильман), Москве (И.А. Аршавский, Н.М. Эмануэль, Б.Ф. Ванюшин, И.В. Давыдовский, Л.В. Комаров), на Украине (Д.Ф. Чеботарев, В.В. Фролькис, В.Н. Никитин), в Тбилиси (Н.Н. Кипшидзе), Кишиневе (В.Х. Анестиади), Минске (Т.Л. Дубина). Важную роль сыграли организованные Н.М. Эмануэлем семинары «Фундаментальные проблемы старения» (1970–1984); группа (лаборатория) механизмов старения, созданная в 1973 г. В.М. Дильманом в НИИ экспериментальной медицины АМН СССР. В 1986 г. в Ленинградском ГИДУВе была открыта первая в России кафедра гериатрии, которую возглавил Л.Ф. Гуло; в 1989 г. в Нижнем Новгороде создается первый областной геронтологический центр (главный врач – Б.А. Толченев).

Со второй половины XX века наряду с развитием фундаментальных и прикладных исследований в области гериатрии развивается клиническая гериатрическая служба. Приказами Минздрава СССР от 19.04.1977 г. № 347 и от 23.09.1981 г. № 1000 в участково-территориальных поликлиниках создаются геронтологические кабинеты. Приказ Минздрава РСФСР от 01.02.1991 г. № 19 «Об организации домов сестринского ухода, хосписов и отделений сестринского ухода многопрофильных и специализированных больниц» способствовал открытию в ряде лечебно-профилактических учреждений отделений, имеющих специализацию по уходу за пациентами пожилого и старческого возраста.

Организация и развитие гериатрической помощи населению обусловили появление новой специальности «врач-гериатр». Впервые Положение о враче-гериатре в нашей стране разработано и утверждено приказом Минздравмедпрома РФ от 16.02.1995 № 33. Приказом МЗ РФ от 27.08.1999 № 337 «О номенклатуре специальностей в учреждениях здравоохранения Российской Федерации» специальность «Гериатрия» (040122.03) отнесена к специальностям, которые требуют детального и углубленного изучения.

С появлением этих нормативных документов во многих регионах страны стали открываться специализированные медико-социальные отделения для лиц старших возрастных групп, инвалидов. Появились центры геронтологии и гериатрии, начали создаваться научные общества гериатров и геронтологов.

С целью повышения объемов и качества оказания медицинской и медико-социальной помощи лицам пожилого и престарелого возрастов Минздрав РФ издает ряд нормативных документов: Указ Президента РФ от 13.06.1996 № 833 «О Федеральной целевой программе «Старшее поколение»; Постановление Правительства от 28.08.1997 № 1090; приказ заместителя министра здравоохранения РФ «Отраслевая научно-исследовательская программа «Мониторинг здоровья и методы реабилитации старшего поколения населения России на 1999–2005 гг.»; приказ Минздрава РФ от 28.07.1999 № 297 «О совершенствовании организации медицинской помощи гражданам пожилого и старческого возрастов в Российской Федерации», в котором определены основные положения – увеличение объема и качества оказания медико-социальной помощи пациентам старших возрастных групп, разработка новых научных исследований в области геронтологии, гериатрии и профилактики преждевременного старения.

В этот же период организуется ряд российских съездов гериатров и геронтологов, что сыграло значительную роль в развитии гериатрической службы. В 2004 году на одном из таких съездов было сформировано Научное медицинское общество геронтологов и гериатров.

Новое звучание гериатрия получает уже в начале XXI века: демографические тенденции, понимание проблем пожилого возраста, развитие общества, приоритетом которого является человек, послужило основанием для включения в приоритетные Поручения президента Российской Федерации В.В. Путина от 05.08.2014 года ПР-2159 вопросов о совершенствовании системы охраны здоровья граждан пожилого возраста, развития гериатрической службы, включая подготовку и повышение квалификации специалистов в этой сфере.

В соответствии с данным поручением 05.02.2016 года Правительством РФ утверждается Стратегия действий в интересах граждан старшего поколения в Российской Федерации до 2025 года (№ 164-р), приказом Минздрава России от 29.01.2016 № 38н утверждается Порядок оказания медицинской помощи по профилю «Гериатрия».

17 июня 2019 года приказом Министерства труда и социальной защиты РФ № 413н утверждается профессиональный стандарт «Врач-гериатр», отражающий современные требования к специалистам: оказание медицинской помощи пациентам пожилого и старческого возраста при наличии гериатрических синдромов и заболеваний и (или) состояний с целью сохранения или восстановления их способности к самообс-

луживанию, физической и функциональной активности, независимости от посторонней помощи в повседневной жизни.

Сформировавшаяся за последние десятилетия гериатрическая служба, ее быстрое становление и развитие влечет за собой потребность в кадрах – врачах-гериатрах, профильных медицинских сестрах. Возникла необходимость в создании системы профессиональной подготовки специалистов разных профилей по гериатрии: подготовка по гериатрии должна осуществляться для врачей всех специальностей, включая узких специалистов, вовлеченных в процесс лечения пожилых пациентов. Но особое внимание уделено гериатрической подготовке врачей первичного звена и медицинских сестер, на которых ложится основное бремя нагрузки.

Старение населения, изменения в организации гериатрической службы в России требуют регулярного обновления и совершенствования образовательных профессиональных программ. В 2022 году уже сорок пять вузов ведут подготовку по специальности гериатрия на разных уровнях обучения, разрабатываются новые и пересматриваются в соответствии с последними нормативными документами, утвержденными клиническими рекомендациями, соответствующими им стандартами оказания медицинской помощи образовательные программы по специальности гериатрия на до- и последипломном уровне подготовки в рамках непрерывного медицинского образования.

Настоящие методические рекомендации направлены на оказание методической помощи разработчикам основных, дополнительных профессиональных образовательных программ по профилю «Гериатрия».

Грмек М.Д. Геронтология – учение о старости и долголетию. /Пер. с хорват. / Предисл. проф. д-ра биол. наук В. В. Алпатова. – Москва: Наука. – 1964. – 131 с.

Дупленко Ю.К. Старение: очерки развития проблемы /Под ред. Д.Ф. Чеботарева; АН СССР, Науч. совет АН СССР и АМН СССР по физиологии человека, Ин-т физиологии им. И. П. Павлова. – Ленинград: Наука: Ленинградское отд-ние. – 1985. – 192 с.

Лазебник Л.Б. Гериатрия (к 100-летию термина «гериатрия»). // Клиническая геронтология / – 2010. 1–2. – С. 3 – 8.

Гериатрия. Учебник и практикум для вузов. / Под. ред. С.Н. Пузина. – М., Юрайт. – 2022. – 209 с.

Гериатрия. Краткое руководство. О.Н. Ткачева, Ю.В. Котовская, С.В. Недога. – М., ГЭОТАР-Медиа. – 2022. – 680 с.

Основы гериатрии. О.Н. Ткачева, Ю.В. Котовская, О.Д. Остроумова, Н.К. Рунихина. – М., ГЭОТАР-Медиа. – 2020. – 208 с.

НОРМАТИВНО-МЕТОДИЧЕСКИЕ ДОКУМЕНТЫ

1. Трудовой кодекс Российской Федерации от 30.12.2001 № 197-ФЗ (с изм. и доп.).
2. Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (с изм. и доп.).
3. Постановление Правительства Российской Федерации от 22.01.2013 № 23 «О Правилах разработки, утверждения и применения профессиональных стандартов» (с изм.).
4. Приказ Минтруда России от 12.04.2013 № 148н «Об утверждении уровней квалификаций в целях разработки проектов профессиональных стандартов».
5. Методические рекомендации по разработке основных профессиональных образовательных программ и дополнительных профессиональных программ с учетом соответствующих профессиональных стандартов (утв. Министерством образования и науки РФ 22.01.2015 № ДЛ-1/05вн).
6. Письмо Министерства образования и науки Российской Федерации от 22.04.2015 № ВК-1032/06 «О направлении «методических рекомендаций» (вместе с «Методическими рекомендациями-разъяснениями по разработке дополнительных профессиональных программ на основе профессиональных стандартов»).
7. Приказ Минтруда России от 29.04.2013 № 170н «Об утверждении методических рекомендаций по разработке профессионального стандарта».
8. Приказ Минпросвещения России от 26.08.2020 № 438 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным программам профессионального обучения».
9. Приказ Минобрнауки России от 14.06.2013 № 464 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам среднего профессионального образования» (с изм.).
10. Приказ Минобрнауки России от 06.04.2021 № 245 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры».
11. Приказ Минобрнауки России от 19.11.2013 № 1258 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования – программам ординатуры» (с изм.).
12. Постановление Правительства РФ от 30.11.2021 № 2122 «Об утверждении Положения о подготовке научных и научно-педагогических кадров в аспирантуре (адъюнктуре)».
13. Приказ Минобрнауки России от 01.07.2013 № 499 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным профессиональным программам».
14. Приказ Минздрава России от 03.09.2013 № 620н «Об утверждении Порядка организации и проведения практической подготовки обучающихся по профессиональным образовательным программам медицинского образования, фармацевтического образования».
15. Приказ Минобрнауки России от 02.07.2013 № 513 «Об утверждении перечня профессий рабочих и должностей служащих, по которым осуществляется профессиональное обучение» (с изм.).
16. Приказ Минобрнауки России от 29.10.2013 № 1199 «Об утверждении перечня профессий и специальностей среднего профессионального образования» (с изм.).
17. Приказ Минобрнауки России от 24.02.2021 № 118 «Об утверждении номенклатуры научных специальностей, по которым присуждаются ученые степени, и внесении изменения в Положение о совете по защите диссертаций на соискание ученой степени кандидата наук, на соискание ученой степени доктора наук, утвержденное приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 10 ноября 2017 г. № 1093».
18. Приказ Минобрнауки России от 01.02.2022 № 89 «Об утверждении перечня специальностей и направлений подготовки высшего образования по программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры, программам ординатуры и программам ассистентуры-стажировки».
19. Приказ Минобрнауки России от 12.05.2014 № 502 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 34.02.01 «Сестринское дело».
20. Приказ Минобрнауки России от 12.05.2014 № 514 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 31.02.01 «Лечебное дело».
21. Приказ Минобрнауки России от 09.02.2016 № 95 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 31.05.01 «Лечебное дело (уровень специалитета)».

22. Приказ Минобрнауки России от 30.06.2021 № 561 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта высшего образования – подготовка кадров высшей квалификации по программам ординатуры по специальности 31.08.31 Гериатрия».
23. Приказ Минобрнауки России от 20.10.2021 № 951 «Об утверждении федеральных государственных требований к структуре программ подготовки научных и научно-педагогических кадров в аспирантуре (адъюнктуре), условиям их реализации, срокам освоения этих программ с учетом различных форм обучения, образовательных технологий и особенностей отдельных категорий аспирантов (адъюнктов).
24. Приказ Минтруда России от 21.03.2017 № 293н «Об утверждении профессионального стандарта «Врач-лечебник (врач-терапевт участковый)».
25. Приказ Минтруда России от 17.06.2019 № 413н «Об утверждении профессионального стандарта «Врач-гериатр».
26. Приказ Минтруда России от 31.07.2020 № 470н «Об утверждении профессионального стандарта «Фельдшер».
27. Приказ Минтруда России от 31.07.2020 3 475н «Об утверждении профессионального стандарта «Медицинская сестра/медицинский брат».
28. Разъяснения о законодательном и нормативном правовом обеспечении дополнительного профессионального образования (письмо департамента государственной политики в сфере подготовки рабочих кадров и ДПО Министерства образования и науки Российской Федерации от 9.10.2013 № 06–735 «О дополнительном профессиональном образовании»).
29. Приказ Минздрава России от 29.01.2016 № 38н «Об утверждении порядка оказания медицинской помощи по профилю «Гериатрия» (с изм.).

ГЛОССАРИЙ

Вид профессиональной деятельности – совокупность обобщенных трудовых функций, имеющих близкий характер, результаты и условия труда.

Квалификация – 1) готовность работника к качественному выполнению конкретных функций в рамках определенного вида трудовой деятельности; 2) официальное признание (в виде сертификата) освоения компетенций, соответствующих требованиям к выполнению трудовой деятельности в рамках конкретной профессии (требований профессионального стандарта).

Компетенция – динамическая комбинация знаний, умений и способность применять их для успешной профессиональной деятельности.

Обеспечение качества – процедуры, направленные на обеспечение соответствия результатов образования и обучения заявленным требованиям потребителя. Предусматривает комплексное взаимодействие следующих элементов: нормативно-правовой базы, четких целей, стандартов умений и квалификаций, основанных на компетенциях/результатах обучения, образовательных программ, отвечающих требованиям стандартов, квалифицированных педагогических кадров, системы сбора и анализа информации.

Область профессиональной деятельности – совокупность видов трудовой деятельности, имеющая общую интеграционную основу и предполагающая схожий набор компетенций для их выполнения. Корреспондируется с одним или несколькими видами экономической деятельности. Вид трудовой деятельности – составная часть области профессиональной деятельности, образованная целостным набором трудовых функций и необходимых для их выполнения компетенций.

Обобщенная трудовая функция – совокупность связанных между собой трудовых функций, сложившаяся в результате разделения труда в конкретном производственном или (бизнес-) процессе.

Образовательная программа – комплекс основных характеристик образования, который представлен в виде учебного плана, календарного учебного графика, рабочих программ учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), иных компонентов, а также оценочных и методических материалов.

ОКНПО – Общероссийский классификатор начального профессионального образования.

ОКСО – Общероссийский классификатор специальностей по образованию.

ОКСВНК – Общероссийский классификатор специальностей высшей научной квалификации. Результаты анализа можно оформить в виде таблицы.

Профессиональный стандарт – 1) многофункциональный нормативный документ, определяющий в рамках конкретного вида экономической деятельности (области профессиональной деятельности) требования к содержанию и условиям труда, квалификации, знаниям, умениям и широким компетенциям работников по различным квалификационным уровням; 2) структурированные требования к содержанию и качеству труда в определенной области профессиональной деятельности, определенные в 7 терминах требований к тому, что человек должен знать и уметь делать в определенной области трудовой деятельности.

Трудовая функция – для целей рекомендаций – система трудовых действий в рамках обобщенной трудовой функции.

Трудовое действие – процесс взаимодействия работника с предметом труда, при котором достигается определенная задача.

Результаты обучения – совокупность подлежащих освоению знаний, умений, отношений и опыта; индивидуальные достижения, знания и практические умения, приобретенные и продемонстрированные после успешного завершения отдельного модуля или образовательной программы в целом; минимальные требования, необходимые для получения диплома/сертификата или степени. Включают в себя критерии оценки. Один из основных инструментов обеспечения прозрачности систем профессионального образования и квалификаций.

Уровень квалификации/Квалификационный уровень – обобщенные требования к знаниям, умениям и широким компетенциям работников, дифференцируемые по параметрам сложности, нестандартности трудовых действий, ответственности и самостоятельности; критерии результата обучения, что в настоящее время становится доминирующим принципом, поскольку только на его основе можно построить сопоставимые рамки квалификации.

РАЗРАБОТКА ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ПРОГРАММ С УЧЕТОМ СООТВЕТСТВУЮЩИХ ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ СТАНДАРТОВ

Переход российской экономики на новые формы организации труда (включая медицину), связанные с введением квалификационных уровней, обусловили иные подходы к формированию и организации учебного процесса, в частности – требованиям к разработке образовательных программ всех уровней подготовки специалистов и рабочих.

Квалификационные уровни включают различные требования к работнику: обобщенные – к знаниям, умениям и широким компетенциям работников; дифференцируемые – по параметрам сложности, нестандартности трудовых действий, ответственности и самостоятельности. Важной частью являются критерии и требования результата обучения, поскольку только они дают возможность обозначить уровни квалификации.

Квалификация включает готовность работника к качественному выполнению конкретных действий в рамках определенного вида трудовой деятельности с точки зрения компетентного подхода – целостная актуализация в деятельности знаний, умений, опыта и отношений/ценностных установок.

Характеристику квалификации, необходимой для осуществления определенного вида профессиональной деятельности содержат профессиональные стандарты, призванные постепенно заменить квалификационные справочники (ЕКС и ЕТКС), утратившие свою актуальность (Комплексный план мероприятий по разработке профессиональных стандартов, утвержденный распоряжением Правительства РФ от 31 марта 2014 г. № 487-р).

Профессиональный стандарт – это требования работодателя к работнику определенной профессии, где они показывают, что должен знать и уметь работник для выполнения конкретных работ и должностных обязанностей.

Профессиональный стандарт включает описание трудовых функций по определенному виду деятельности, требования к знаниям, навыкам и опыту работы специалистов, выполняющих эти функции. Поэтому их использование – обязательное условие при разработке образовательных программ (модулей, частей программ), обеспечивающих готовность к выполнению того или иного вида (видов) профессиональной деятельности.

Что нужно сделать, чтобы работник, придя на рабочее место, обладал заявленными умениями и знаниями? – это вопрос к специалистам сферы образования. Если в профессиональном стандарте работодателя обозначили прикладной аспект знаний и умений работника, то вопрос,

чем наполнить образовательную программу, как выстроить процесс обучения и практик, чтобы выпускник обладал ожидаемыми/необходимыми знаниями и умениями, скорее, к профессионалам в области образования – преподавателям образовательных организаций.

Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» дает определение соответствию образовательных программ:

- Образовательные программы высшего образования в части профессиональных компетенций разрабатываются на основе профессиональных стандартов (при наличии) и могут включать в себя компетенции, отнесенные к одной или нескольким специальностям и направлениям подготовки (п. 8.1 части 12); в соответствии с федеральными государственными образовательными стандартами (ФГОС ВО) (п. 7 части 12);
- Основные профессиональные образовательные программы разрабатываются в соответствии с федеральными государственными образовательными стандартами (ФГОС) или образовательными стандартами (ОС) и с учетом соответствующих примерных образовательных программ (п. 7 статьи 12); примерные образовательные программы разрабатываются с учетом на основе ФГОС, в части профессиональных компетенций на основе профессиональных стандартов (при наличии) и могут включать в себя компетенции, отнесенные к одной или нескольким профессиям и специальностям (п. 9 статьи 12);
- Содержание дополнительных профессиональных программ должно учитывать профессиональные стандарты, квалификационные требования, указанные в квалификационных справочниках по соответствующим должностям, профессиям и специальностям (п. 9 статьи 76);
- Программы профессиональной переподготовки разрабатываются на основании установленных квалификационных требований, профессиональных стандартов и требований соответствующих ФГОС среднего профессионального и (или) высшего образования к результатам освоения образовательных программ (п. 10 статьи 76).

Алгоритмы разработки образовательных программ утверждены в «Методических рекомендациях по разработке основных профессиональных образовательных программ и дополнительных профессиональных программ с учетом соответствующих профессиональных стандартов» Министерством образования и науки Российской Федерации 22.01.2015 № ДЛ-1/05вн.

АЛГОРИТМ РАЗРАБОТКИ ОСНОВНЫХ ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ПРОГРАММ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ С УЧЕТОМ СООТВЕТСТВУЮЩИХ ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ СТАНДАРТОВ

Основные профессиональные образовательные программы (ОПОП) высшего образования включают программы бакалавриата, программы специалитета, программы магистратуры, программы аспирантуры (адъюнктуры), программы ординатуры, программы ассистентуры-стажировки. Разработка и обновление программ высшего образования с учетом развития науки, техники, культуры, экономики, техники, технологий и социальной сферы подразумевает учет содержания соответствующих профессиональных стандартов. После утверждения ФГОС и актуализации примерных основных образовательных программ (ПООП) в них перечислены профессиональные стандарты, соответствующие данному направлению подготовки (специальности). Образовательная организация руководствуется этим перечнем, принимая решение, какие профессиональные стандарты должны быть учтены ею в разрабатываемых ОПОП. Основанием для принятия такого решения могут быть также рекомендации УМО и требования ключевых для образовательной организации работодателей. При наличии актуализированных ПООП, утвержденных соответствующими УМО, образовательная организация разрабатывает программы ВО с их учетом. Степень учета квалификационных требований профессионального стандарта может различаться в зависимости от уровня высшего образования (возможность учета требований профессионального стандарта в программах бакалавриата и аспирантуры (адъюнктуры/ассистентуры/стажировки), и может быть ниже, чем в программах специалитета и магистратуры).

Разработку ОПОП с учетом требований профессионального стандарта рекомендуется осуществлять путем ряда последовательных шагов.

ШАГ 1. Создание рабочих групп

В целях разработки программы ВО создается рабочая группа по разработке комплекта документов ОПОП и, по усмотрению вуза, рабочие группы по разработке рабочих программ дисциплин (модулей). Рабочая группа формируется из числа представителей, руководства вуза, специалистов медицинских организаций, по возможности, выпускников данной или схожей по направленности ОПОП, может включать ведущих специа-

листов в области образовательных технологий, методик обучения, организации образовательного процесса.

Задачей рабочей группы является определение согласованных подходов к созданию ОПОП с точки зрения обеспечения учета требований соответствующих профессиональных стандартов, либо иных квалификационных требований, закрепленных нормативными правовыми актами Правительства Российской Федерации.

Рабочая группа выполняет следующие виды работ:

- разработка компетентностной модели выпускника (как цели и результатов освоения программы с учетом направленности программы, то есть в том числе компетенций ее вариативной части) с учетом профессионального стандарта;
- выбор образовательной технологии системного уровня (в том числе установление требований к уровням формирования (развития) компетенций, последовательности и логике освоения (развития) компетенций, набору дисциплин/модулей, для каждого из которых обозначены результаты обучения и указан объем в зачетных единицах);
- создание подходящей системы оценки и обеспечения качества, сфокусированной на обеспечении логичности всей учебной программы и функционирования элементов обратной связи;
- подготовка рекомендаций для разработчиков рабочих программ дисциплин /модулей.

Рабочая группа также формулирует рекомендации разработчикам рабочих программ дисциплин/модулей ООП в части применения профессиональных стандартов или иных квалификационных требований.

Рабочие группы по разработке рабочих программ дисциплин (модулей) формируются из числа педагогов, представителей работодателей (для модулей вариативной части – в обязательном порядке), специалистов в области методик обучения.

Рабочие группы по разработке рабочих программ междисциплинарных модулей формируются как межкафедральные. При этом для каждого модуля может быть установлена кафедра, которая является головной для модуля.

Задачами рабочих групп по разработке рабочих программ являются:

- разработка требований к результатам обучения по дисциплине/модулю (формируемым знаниям, умениям, навыкам, компетенциям);
- выбор образовательных технологий дисциплинарного/модульного уровня и планирование их реализаций;
- определение видов и объема (в часах) контактной работы обучающегося с преподавателем и самостоятельной работы обучающегося;

- разработка требований к фондам оценочных средств для промежуточной аттестации;
- определение подходящих стратегий преподавания, обучения и оценки для обеспечения достижения запланированных результатов обучения и развития требуемых компетенций для выпускников, подготовка соответствующих рекомендаций преподавателям.

ШАГ 2. Определение объема учета профессионального стандарта в образовательной программе

Обновление программы ВО связано непосредственно с внешним заказом – потребностями рынка труда, организаций работодателей, граждан. При этом необходимо учитывать, что содержание программ ВО ведет к получению квалификации, соответствующей современному уровню развития науки, техники, медицины, технологий, экономики.

Наименование образовательной программы формулируется разработчиком с указанием наименования специальности или направления подготовки и направленности образовательной программы. В том случае, если направленность образовательной программы совпадает с наименованием направления подготовки, то после направленности указывается «программа широкого профиля».

Разработчики программы соотносят требования профессионального стандарта, требования ФГОС и направленность программы с целью формирования компетентностной модели выпускника, максимально подготовленного к профессиональной деятельности и обладающего необходимым объемом знаний, включая фундаментальные, и ключевыми компетенциями – профессиональными и универсальными.

Результаты работы группы разработчиков на этом шаге можно оформить в виде таблицы. Материалы таблицы впоследствии будут перенесены на титульный лист и в пояснительную записку к программе.

МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ЗАПОЛНЕНИЯ ТИТУЛЬНОГО ЛИСТА И ПОЯСНИТЕЛЬНОЙ ЗАПИСКИ К ПРОГРАММЕ

Назначение программы	Название программы	Уровень квалификации	Наименование выбранного профессионального стандарта (одного или нескольких)
1	2	3	4

ШАГ 3. Анализ обобщенных трудовых функций

Для анализа нужно выбирать содержание профессионального стандарта, которое относится к выбранному на первом шаге данного алгоритма уровню квалификации: обобщенные трудовые функции (ОТФ) и трудовые функции (ТФ), а также квалификационные требования к работникам, изложенные в профессиональном стандарте. Под квалификационными требованиями профессиональных стандартов здесь понимаются «необходимые умения» и «необходимые знания», которые прописываются в профессиональном стандарте применительно к каждой трудовой функции.

Формулировки требований ФГОС ВО и профессионального стандарта могут формально не совпадать, при сопоставлении необходимо обращать внимание на их смысл, чтобы определить объективную дельту изменений. Выводы об отличиях и целесообразности внесения изменений в программу рекомендуется согласовать с работодателями. Обоснование изменений, дополнений должны быть описаны в пояснительной записке к программе.

В высшем образовании под видом профессиональной деятельности понимается научная, проектная, педагогическая, организационно-управленческая, проектно-конструкторская и иная деятельность.

При разработке и реализации программ бакалавриата, специалитета и магистратуры (в меньшей степени – программ аспирантуры) образовательная организация ориентируется на конкретный вид (виды) профессиональной деятельности, к которому (которым) готовится выпускник, исходя из потребностей рынка труда, научно-исследовательского и материально-технического ресурса образовательной организации.

Для уточнения/дополнения этого раздела образовательной программы рекомендуется:

- проанализировать перечень обобщенных трудовых функций профессионального стандарта, отобранных для разработки образовательной программы;
- выбрать наиболее значимые обобщенные трудовые функции, не нашедшие отражения в ФГОС;
- определить вид(ы) профессиональной деятельности, к которым относятся выбранные обобщенные трудовые функции, и соотнести их с задачами профессиональной деятельности в ФГОС ВО.

При сопоставлении важно понять, есть ли в профессиональном стандарте обобщенная трудовая функция (функции), которая не представлена в ФГОС, но которую необходимо учесть в профессиональной образовательной программе.

ШАГ 4. Анализ трудовых функций

На этом шаге проводится уточнение задач профессиональной деятельности, к решению которых готовится выпускник. Для этого необходимо:

- проанализировать перечень трудовых функций, отобранных для разработки конкретной образовательной программы;
 - выбрать наиболее значимые трудовые функции;
 - при необходимости на основе выбранных трудовых функций составить обобщенный перечень задач профессиональной деятельности выпускника образовательной программы высшего образования и сопоставить его с ФГОС.
- Итог шага оформляется в таблице.

СОПОСТАВЛЕНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ ЗАДАЧ ФГОС И ТРУДОВЫХ ФУНКЦИЙ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО СТАНДАРТА

Требования ФГОС ВО	Требования ПС	Выводы
Профессиональные задачи	Обобщенные трудовые функции (ОТФ), трудовые функции (ТФ)	
1	2	3

ШАГ 5. Формирование перечня компетенций, вносимых в ООП дополнительно к компетенциям ФГОС ВО

При использовании профессионального стандарта для формирования расширенного перечня профессиональных компетенций образовательной программы необходимо:

- проанализировать раздел II «Описание трудовых функций, которые содержит профессиональный стандарт (функциональная карта вида профессиональной деятельности)» и раздел III «Характеристика обобщенных трудовых функций» всех профессиональных стандартов, используемых для разработки образовательных программ;
- отобрать наиболее значимые для конкретного проекта образовательной программы трудовые функции, описанные в отдельных пунктах раздела III;
- проанализировать сформулированные в профессиональном стандарте квалификационные требования к выбранным трудовым функциям;
- составить на основе отобранных единиц профессионального

стандарта и квалификационных требований к ним перечень профессиональных компетенций.

Рекомендуется учесть, что предлагаемые работодателем описания трудовых функций могут носить несколько иной характер, чем формулировки профессиональных компетенций, формируемых в период обучения, в связи с тем, что трудовые функции предполагают наличие практического опыта, которого нет у обучающихся и который может быть сформирован у выпускников только в объеме трудоемкости практической подготовки, предусмотренной ФГОС.

Итог шага оформляется в таблице.

СОПОСТАВЛЕНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ КОМПЕТЕНЦИЙ ФГОС И ТРУДОВЫХ ФУНКЦИЙ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО СТАНДАРТА

Требования ФГОС ВО	Требования ПС	Выводы
Профессиональные компетенции по каждому виду деятельности	Трудовые функции по каждой обобщенной трудовой функции и квалификационные требования к ним, сформулированные в профессиональном стандарте	
1	2	3

ШАГ 6. Формирование результатов освоения программы с учетом профессионального стандарта

Сопоставление, проведенное на предыдущих шагах, позволяет составить перечень результатов освоения образовательной программы. В высшем образовании в зависимости от уровня программы это общекультурные (ОК) или универсальные (УК) компетенции, общепрофессиональные компетенции (ОПК), а также сгруппированные по видам профессиональной деятельности профессиональные компетенции (ПК) и (или) профессионально специализированные компетенции (ПСК).

Требования к результатам освоения основной профессиональной образовательной программы высшего образования, соответствующие ФГОС и учитывающие требования профессионального стандарта (стандартов), удобно представить в формате следующей таблицы.

РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ОСНОВНОЙ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

Виды профессиональной деятельности	Профессиональные задачи	Профессиональные компетенции и (или) профессионально специализированные компетенции
1	2	3
ВПД 1 ...		ПК ...
		ПК ...
ВПД n ...		ПК .., ПСК...
		ПК .., ПСК...
Общепрофессиональные компетенции (ОПК): _____		
Универсальные компетенции (УК) или общекультурные компетенции (ОК): _____		

ШАГ 7. Учет профессионального стандарта при разработке фонда оценочных средств (системы оценки)

Освоение программы ВО, в том числе отдельной части или всего объема дисциплины (модуля), сопровождается текущим контролем успеваемости и промежуточной аттестацией обучающихся. Текущий контроль успеваемости обеспечивает оценивание хода освоения дисциплин (модулей) и прохождения практик, промежуточная аттестация обучающихся – оценивание промежуточных и окончательных результатов обучения по дисциплинам (модулям) и прохождения практик (в том числе результатов курсового проектирования (выполнения курсовых работ)).

Формы, система оценивания, порядок проведения промежуточной аттестации обучающихся, а также периодичность проведения промежуточной аттестации обучающихся устанавливаются локальными нормативными актами организации.

Освоение программ ВО завершается итоговой (государственной итоговой) аттестацией, которая является обязательной. На данном шаге заполняется основная таблица для результатов обучения по программе в целом и разрабатывается первая часть фонда оценочных средств.

Фонд оценочных средств состоит из трех частей:

- оценочные средства для итоговой аттестации;

- оценочные средства промежуточной аттестации для проведения экзаменов и зачетов по дисциплинам (модулям), практикам;
- оценочные средства текущего контроля (материалы преподавателя для проверки освоения обучающимися учебного материала, включая входной контроль; контроль на практических занятиях, при выполнении лабораторных работ, заданий учебной, производственной практики и т. п.).

Оценивание компетенций, составляющих вид деятельности, подразумевает констатацию способности обучающихся применять знания и умения, осуществлять необходимые действия на рабочем месте, которые ведут к получению определенного результата (продукта) деятельности или являются содержательным наполнением процесса трудовой (профессиональной) деятельности.

Важно провести интегральную, комплексную оценку компетенций, а не отдельных умений и знаний их составляющих. Таким образом, показатель оценки компетенций представляет собой формализованное описание оцениваемых основных (ключевых) параметров процесса (алгоритма) или результата деятельности.

Показатели отвечают на вопрос, что является свидетельством качества процесса или результата деятельности. Корректно сформулированные показатели оценки результата являются основой для разработки оценочных средств к итоговой аттестации.

В процессе оценивания компетенций необходимо предусматривать комплексные показатели, исключающие механическое сложение результатов оценки отдельных знаний или умений. Компетенция не сводится к отдельному умению или знанию, а, следовательно, и показатели ее сформированности должны носить комплексный характер.

Показатели усвоения знаний могут быть сформулированы через описание действий, отражающих работу с информацией, выполнение различных мыслительных операций: воспроизведение, понимание, анализ, сравнение, оценка и др.

Показатели можно формулировать, используя уровневую классификацию освоения знаний: «знание», «понимание», «применение», «анализ», «синтез», «оценка». Показатели освоения умений, практического опыта содержат характеристику видов работ, выполненных обучающимся во время практики, критерии – указание на их объем и (или) качество выполнения в соответствии с технологией и (или) требованиями организации, в которой проходила практика. Этот раздел обеспечивает обоснованность выбора баз практик и содержание заданий для обучающихся.

ШАГ 8. Учет профессионального стандарта при формировании структуры и содержания программы

ФГОС ВО определяет только объемные характеристики блоков программы, а также соотношение в них базовой и вариативной части. Последнее изменяется в зависимости от уровня высшего образования. Набор дисциплин (модулей) организация, реализующая программы высшего образования, определяет самостоятельно: для базовой части с учетом примерной (примерных) программы (программ), для вариативной – с учетом направленности (профиля) программы. Представляется целесообразным учитывать квалификационные требования профессионального стандарта при разработке вариативной части образовательных программ.

Разработка программы учебной и производственной практики

При определении содержания программы важно пойти от результатов обучения, определенных на основе ФГОС и с учетом профессионального стандарта. Для этого сначала необходимо разработать программу учебной и/или производственной практики.

Содержание практики формируется (дополняется, корректируется) так, чтобы оно обеспечивало формирование всех запланированных компетенций.

ФОРМИРОВАНИЕ СОДЕРЖАНИЯ ПРАКТИКИ

Трудовые функции	Результаты (освоенные компетенции)	Виды работ на практике
	1	2
	Вид (профессиональной) деятельности	
	Объем практики (в зачетных единицах)	
	Вид (профессиональной) деятельности	
	Объем практики (в зачетных единицах)	

Учет профессионального стандарта на этапе формирования содержания дисциплин/модулей

Рабочие программы дисциплин/модулей и их учебно-методическое обеспечение разрабатываются в соответствии с запланированными для этой дисциплины/этого модуля результатами обучения, объемом дисциплины/модуля (выделенного на дисциплину/модуль количества зачетных единиц), отобранных образовательных технологий, методик преподавания и организации самостоятельной работы, видов и форм контроля (аттестации). В рабочей программе каждой дисциплины/каждого модуля должны быть указаны объемы (в академических или астрономических часах) контактной работы студента с преподавателем и самостоятельной работы студента, виды учебных занятий (для контактной работы – занятия лекционного типа, занятия семинарского типа, групповые и индивидуальные консультации и др.) для самостоятельной работы студента – небольшие исследовательские проекты, в том числе групповые, подготовка рефератов, кейсов и пр.). В рабочей программе каждого модуля должна быть подробно описана система оценивания успешности достижения студентом запланированных по модулю результатов обучения и приведены фонды оценочных средств.

Если в качестве результатов обучения по данной дисциплине запланировано формирование профессиональных компетенций, рекомендуется также указать, к решению каких профессиональных задач/исполнению каких трудовых функций профессионального стандарта готовится выпускник в рамках данной дисциплины/модуля.

Умения и знания, являющиеся основой формирования (совершенствования) компетенций, определяются на основе примерных программ, а также с учетом квалификационных требований, сформулированных в профессиональных стандартах применительно к отдельным трудовым функциям. При этом профессиональные стандарты служат основой дополнения, конкретизации умений и знаний, освоение которых необходимо для профессиональной деятельности.

ШАГ 9. Разработка учебного плана и календарного графика

На этом шаге по результатам проведенной работы составляется учебный план и календарный график, проводится корректировка трудоемкости (объема) по всем элементам образовательной программы, определяется их последовательность. С точки зрения соответствия программы требованиям профессионального стандарта этот этап важен, так как позволяет закрепить приоритеты в освоении того или иного вида

деятельности, определяющего направленность (профиль) программы путем перераспределения объемов времени (зачетных единиц), отводимых на освоение различных элементов программы.

ШАГ 10. Экспертиза образовательной программы

Данный шаг позволяет обеспечить качество образовательной программы за счет ее оценки всеми участниками образовательного процесса.

К экспертизе целесообразно привлечь:

- представителей работодателей и объединений работодателей, в том числе членов рабочей группы, формировавших базовые подходы к разработке образовательной программы с учетом профессионального стандарта и квалификационных требований к специалисту, сформулированных в них;
- представителей обучающихся (студентов, аспирантов (адъюнктов), ординаторов, ассистентов\стажеров старших курсов, слушателей, осваивающих дополнительные профессиональные программы и программы профессионального обучения), или выпускников;
- педагогов, принимающих участие в реализации образовательной программы.

АЛГОРИТМ РАЗРАБОТКИ ОСНОВНЫХ ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ПРОГРАММ СРЕДНЕГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ С УЧЕТОМ СООТВЕТСТВУЮЩИХ ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ СТАНДАРТОВ

ШАГ 1. Создание рабочей группы

Для повышения качества разработки образовательной программы с учетом требований профессиональных стандартов в группу разработчиков наряду с педагогическими работниками и руководителями организации (структурного подразделения) рекомендуется включить представителей работодателей и (или) объединений работодателей.

ШАГ 2. Выбор профессиональных стандартов, с учетом которых будет разработана профессиональная образовательная программа

При поиске профессионального стандарта для разработки программы необходимо учитывать, что специальности или профессии профессионального образования может соответствовать:

- один профессиональный стандарт, имеющий одинаковое с программой или синонимичное название;
- часть профессионального стандарта (например, одна из описанных в нем обобщенных трудовых функций);
- несколько профессиональных стандартов, каждый из которых отражает, например, специфику деятельности в той или иной отрасли или описывает одну из квалификаций, осваиваемых при изучении программы.

В профессиональном стандарте надо проанализировать функциональную карту вида профессиональной деятельности (раздел II) и выбрать соответствующие направленности (профилю) программы трудовые функции, уровень квалификации которых не превышает возможности программы. Правильность выбора можно уточнить на основе требований к знаниям и умениям, определенным профессиональным стандартом для каждой трудовой функции в разделе III. Целесообразно также обратиться к подразделу "Дополнительные характеристики", в котором указаны коды и направления подготовки, специальности, профессии по ОКНПО и (или) ОКСО или ОКСВНК).

СВЯЗь ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ С ПРОФЕССИОНАЛЬНЫМИ СТАНДАРТАМИ

Наименование программы	Наименование выбранного профессионального стандарта (одного или нескольких)	Уровень квалификации
1	2	3

Связь образовательной программы с профессиональными стандартами может быть отражена в разделе «Общая характеристика образовательной программы» или иных документах, входящих в ее состав, – паспорте образовательной программы, пояснительной записке и т.п.

ШАГ 3. Сопоставление федеральных государственных образовательных стандартов и профессиональных стандартов

В процессе сопоставления требований ФГОС СПО и профессиональных стандартов необходимо учитывать различия их терминологии, связанные с предметом описания. В профессиональных стандартах описывается деятельность, для этого используются термины «вид профессиональной деятельности», «обобщенные трудовые функции», «трудовые функции», «трудовые действия». В образовательных стандартах приводятся характеристики выпускника, владеющего деятельностью, в качестве ключевого используется термин «компетенция».

Итог шага оформляется в таблице.

СОПОСТАВЛЕНИЕ ФГОС СПО И ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ СТАНДАРТОВ

ФГОС СПО	Профессиональный стандарт	Выводы
Виды деятельности (ВД)	Обобщенные трудовые функции (ОТФ) или трудовые функции (ТФ) соответствующего уровня квалификации	
Профессиональные компетенции по каждому ВД	Трудовые функции по каждой ОТФ или трудовые действия	
Практический опыт по каждому ВД	Трудовые функции и трудовые действия	
Умения	Умения	
Знания	Знания	

Для анализа из профессиональных стандартов выбирают обобщенные трудовые функции (ОТФ) и трудовые функции (ТФ), соответствующие направленности (профилю) программы и относящиеся к выбранному уровню квалификации. Формулировки требований ФГОС СПО и профессиональных стандартов могут формально не совпадать, при сопоставлении необходимо обращать внимание на их смысл, чтобы определить объективную дельту изменений.

На основании сравнения делают следующие выводы:

- о необходимости углубленного или ознакомительного изучения того или иного профессионального модуля (освоения вида деятельности);
- о необходимости конкретизации, расширения и (или) углубления знаний и умений, предусмотренных ФГОС;
- о необходимости введения в программу СПО дополнительного по отношению к предусмотренным ФГОС вида деятельности (профессионального модуля) и соответствующих профессиональных компетенций;
- о необходимости дополнения перечня профессиональных компетенций по видам деятельности, предусмотренным ФГОС, и расширении практического опыта, обеспечивающего их освоение;
- о выделении приоритетов в формировании общих компетенций, предусмотренных ФГОС, и (или) необходимости дополнения перечня с учетом требований профессиональных стандартов.

Сделанные выводы рекомендуется согласовать с работодателями.

Внесенные в программу изменения, дополнения и их обоснование могут быть описаны в разделе «Общая характеристика образовательной программы» или иных документах, входящих в ее состав, – паспорте образовательной программы, пояснительной записке и т. п.

Сопоставление проводится с использованием таблицы.

СОПОСТАВЛЕНИЕ ОПИСАНИЯ КВАЛИФИКАЦИИ В ПРОФЕССИОНАЛЬНОМ СТАНДАРТЕ С ТРЕБОВАНИЯМИ К РЕЗУЛЬТАТАМ ПОДГОТОВКИ ПО ФГОС СПО

Профессиональный стандарт	ФГОС СПО	Выводы
Обобщенная трудовая функция (ОТФ) или трудовая функция (ТФ) соответствующего уровня квалификации	Вид деятельности (ВД)	
Трудовые функции по каждой ОТФ или трудовые действия	Профессиональные компетенции по ВД	
Трудовые функции или трудовые действия	Практический опыт по ВД	
Умения, другие характеристики трудовых функций	Общие компетенции (ОК)	

Кроме профессиональных компетенций по видам деятельности в качестве результата образования ФГОС СПО фиксируют общие компетенции. Соответствующий им элемент в профессиональных стандартах отсутствует, поскольку в них изначально зафиксирован уровень образования, необходимый для выполнения ОТФ и ТФ, что, в свою очередь, подразумевает наличие у выпускника общих компетенций, соответствующих этому уровню. В то же время по каждой трудовой функции в профессиональном стандарте, кроме трудовых действий, умений и знаний, могут быть приведены дополнительные характеристики, которые в ряде случаев можно использовать для дополнения перечня общих компетенций.

Полезным для этого также может оказаться анализ умений, поскольку именно они в профессиональном стандарте, как правило, содержат требования к соблюдению промышленной, экологической безопасности, трудовой дисциплины, культуры труда, профессиональной этики, владения иностранными языками и т. д.

Выводы, которые можно сделать на основе сравнения, могут содержать формулировки требований к результатам освоения программы с использованием терминологии, принятой в образовании, и должны обеспечивать их соответствие как ФГОС, так и профессиональным стандартам.

ШАГ 4. Формирование результатов освоения программы с учетом профессионального стандарта

Сопоставление, проведенное на предыдущем шаге, позволяет составить перечень результатов освоения образовательной программы. В профессиональном обучении это профессиональные компетенции (ПК), в том числе необходимые для работы с конкретным оборудованием, технологиями, аппаратно-программными и иными профессиональными средствами. В среднем профессиональном образовании это общие компетенции (ОК) и профессиональные компетенции (ПК), сгруппированные по видам деятельности.

Требования к результатам освоения основной профессиональной образовательной программы СПО, соответствующие ФГОС и учитывающие требования профессионального стандарта (стандартов), удобно представить в формате таблицы.

РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ СПО

Виды деятельности	Профессиональные компетенции
1	2
ВД 1 ...	ПК 1.1. ... ПК 1.n. ...
ВД n ...	ПК n.1. ... ПК n.n. ...
Общие компетенции (ОК): _____	

ШАГ 5. Разработка процедур и средств оценки результатов обучения по программе

Основным результатом освоения образовательных программ, разработанных с учетом профессиональных стандартов, является профессиональная квалификация. Ее оценка значительно отличается от оценки умений и знаний.

Существуют следующие особенности оценки квалификации:

- оценка квалификации имеет интегративный (целостный) характер: сумма результатов оценивания знаний и умений не дает возможности судить о готовности их применять и не может привести к выводу о наличии квалификации. Квалификацию необходимо оценивать в целом, при выполнении деятельности в реальных условиях или максимально приближенных к ним;
- оценка квалификации, как правило, осуществляется в несколько этапов: любая профессиональная деятельность представляет собой сложный процесс, и оценить квалификацию одновременно

и за короткий период времени чаще всего невозможно.

Объективность оценки квалификации может быть достигнута за счет ее проведения независимыми экспертами на основании четко сформулированных (диагностических) показателей и критериев, значимых для качества выполнения профессиональной деятельности, а также стандартизации условий и процедуры оценки.

Оценка квалификации (квалификационный экзамен) может проводиться единовременно или по накопительной схеме, в несколько этапов, следующих друг за другом с различными временными промежутками. При освоении профессиональных образовательных программ оценка квалификации может проводиться в рамках промежуточной и (или) итоговой аттестации.

Формы государственной итоговой аттестации, порядок проведения такой аттестации определяются федеральным органом исполнительной власти, осуществляющим функции по выработке государственной политики и нормативно-правовому регулированию в сфере образования (часть 5 статьи 59); осуществление текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся, установление их форм, периодичности и порядка проведения относится к компетенции образовательной организации (часть 3 пункта 10 статьи 28).

Организация оценки квалификации при освоении программ СПО

При освоении программ СПО оценка профессиональной квалификации проводится на экзаменах по каждому из осваиваемых профессиональных модулей (промежуточная аттестация) и при защите выпускной квалификационной работы (итоговая аттестация).

ФГОС СПО обеспечивают оценку профессиональной квалификации с учетом требований профессиональных стандартов путем предъявления следующих требований:

- фонды оценочных средств для промежуточной аттестации по профессиональным модулям и для государственной итоговой аттестации разрабатываются и должны утверждаться образовательной организацией после предварительного положительного заключения работодателей;
- содержание квалификационного экзамена должно быть максимально приближенным к условиям будущей профессиональной деятельности выпускников, к проведению экзамена в качестве внешних экспертов должны активно привлекаться работодатели;
- тематика выпускной квалификационной работы для программ подготовки квалифицированных рабочих, служащих должна соответствовать содержанию одного или нескольких профессиональных модулей и предусматривать сложность работы не ниже

разряда по профессии, предусмотренного ФГОС.

Выпускная квалификационная работа должна включать практическую квалификационную работу и письменную экзаменационную работу. Тематика выпускной квалификационной работы (дипломной работы, дипломного проекта) для программ подготовки специалистов среднего звена должна соответствовать содержанию одного или нескольких профессиональных модулей.

Выбор объекта оценивания

На этом этапе необходимо определить объект(ы) оценивания для каждой компетенции или группы компетенций.

Объектами оценки могут служить: продукт деятельности, процесс деятельности, продукт и процесс одновременно.

Процесс оценивается, когда: необходимо проверить и оценить правильность применения инструментов, оборудования, соблюдение правил техники безопасности и т. д.; значим временной фактор (необходим хронометраж); продукт (результаты) выполнения трудовых функций имеют отсроченный характер и/или оцениваются сложнее, чем процесс.

Продукт деятельности оценивается, когда: не важно, каким образом получен продукт, какие использованы методы (технологии); сложно обеспечить процедуру наблюдения за процессом (например, выполняется умственная деятельность или процесс выполняется длительное время). Продукт деятельности может представляться готовым или создаваться «здесь и сейчас». Последнее обеспечивает самостоятельность выполнения работы, но невозможно, если она занимает длительное время. В этом случае при необходимости оценка продукта деятельности может быть дополнена защитой (обоснованием).

Решение об оценке квалификации на основе оценки только продуктов деятельности, только процесса деятельности или необходимости оценки и продуктов, и процесса деятельности необходимо принимать с учетом специфики той или иной профессиональной деятельности, описанной в профессиональных стандартах преимущественно на уровне умений. Конкретными объектами оценки могут выступать: изготовленные продукты и (или) процесс деятельности, а также документированные подтверждения результатов выполнения соответствующей деятельности (портфолио документов).

Портфолио документов чаще всего не может быть единственной формой доказательства освоения квалификации, использоваться для оценки освоения всех компетенций. Обычно портфолио дополняется выполнением какого-либо задания на экзамене.

Определение ресурсного обеспечения оценивания

На этом этапе необходимо определить: какое время необходимо для выполнения деятельности; где она должна выполняться (можно ли/

целесообразно ли продемонстрировать деятельность в модельных, имитационных условиях или необходимы реальные условия); в каких условиях (на каком оборудовании, какими материалами и т. д.) должен/может пользоваться экзаменуемый.

Выбор методов и разработка процедуры оценивания

Методы оценивания достаточно разнообразны:

- выполнение практического задания на экзамене, в том числе разработка и защита проекта (модели, подхода, решения и т. п.);
- анализ случая (кейс-стади) на экзамене;
- анализ портфолио документов, в том числе резюме (CV) и/или собеседование по документам;
- анализ видеозаписи выполнения работ (фрагментов работ) и/или собеседование по работам, защита проекта.

На данном этапе необходимо:

- продумать организацию экзамена: наличие этапов и их длительность, состав и последовательность выполнения заданий и их составляющих (подготовка/выполнение задания, ответ/защита/собеседование и т. д.);
- определить требования к количеству и квалификации экспертов (экзаменаторов);
- определить степень публичности процедуры оценки: от присутствия только экспертов (экзаменаторов) до открытой процедуры защиты (презентации, собеседования, выполнения практической работы и т. п.).

Определение показателей и критериев оценки

Показатели отвечают на вопрос, что является свидетельством качества объекта оценивания. Критерии – признаки, на основании которых проводится оценка показателя. Критерии позволяют дать бинарную оценку этому показателю, однозначно ответить: «да – нет», «выполнено – не выполнено».

Показатели и критерии оценки результата: должны позволять давать достоверную (валидную, надежную) и объективную (независимую от частного мнения или отдельных суждений) оценку; показателей и критериев не должно быть много; формулировки показателей и критериев должны быть понятными не только для экзаменаторов (экспертов), но и для наблюдателей и испытуемых. Для формулировки показателей и критериев оценки процесса и (или) результатов деятельности может оказаться полезным анализ соответствующих умений и знаний, перечисленных в профессиональном стандарте. Кроме этого, если объектом оценки выступает процесс деятельности, то одним из показателей его

оценки, как правило, выступает соблюдение технологии, предусмотренных ею этапов деятельности. В этом случае критерии оценки могут быть сформулированы на основе перечня трудовых действий, описанных в профессиональном стандарте и обеспечивающих выполнение трудовой функции.

Формирование типового задания

Задание для проверки овладения профессиональной квалификацией обычно представляет собой фрагмент профессиональной деятельности. Задания могут выполняться в реальной или моделируемой производственной (трудовой) среде. В любом случае важно определить ее обязательные элементы, то есть назвать необходимое оборудование, условия его применения и т. д.

Формирование фонда оценочных средств

Типовое задание представляет собой обобщенную формулировку, на базе которой путем конкретизации разрабатываются варианты задания за счет видоизменения предмета, материалов, технологий и прочих условий задачи.

ШАГ 6. Формирование структуры и содержания программы

Структура программ СПО в целом определяется соответствующими ФГОС. Программой СПО определена модульная структура профессионального цикла: каждый вид деятельности, освоение которого предусмотрено программой, изучается в рамках профессионального модуля, интегрирующего теоретическое и практическое обучение. При реализации образовательной программы реализуется модульно-компетентностный подход.

Разработка программы учебной и производственной практики

При определении содержания программы важно исходить из результатов обучения, определенных на основе ФГОС и с учетом профессионального стандарта. Для этого сначала необходимо разработать программу учебной и производственной практики, обеспечивающую формирование всех компетенций.

Содержание практики формируется (дополняется, корректируется) так, чтобы оно обеспечивало формирование всех компетенций.

ФОРМИРОВАНИЕ СОДЕРЖАНИЯ ПРАКТИКИ

Результаты (освоенные компетенции)	Виды работ на практике
1	2
Вид деятельности _____	
Объем практики/стажировки (в неделях/часах и (или) зачетных единицах) _____	

При необходимости содержание практики может быть структурировано на производственную и учебную практики.

Формирование структуры «теоретической части» программы и разработка программ учебных дисциплин, модулей, курсов

Структура «теоретической части» программы учебных дисциплин, модулей, курсов разрабатывается с учетом результатов разработки программы практики, на основе ФГОС и с учетом примерных программ определяется программы. При этом удобно использовать следующую таблицу.

ОПРЕДЕЛЕНИЕ СТРУКТУРЫ «ТЕОРЕТИЧЕСКОЙ ЧАСТИ» ПРОГРАММЫ

Результаты обучения (компетенции)	Умения и знания	Учебные курсы, дисциплины, модули, программы
1	2	3
	Должен уметь _____	
	Должен знать _____	
	Должен уметь _____	
	Должен знать _____	

В первом столбце перечисляются все компетенции, освоение которых предусмотрено программой (обще профессиональные и (или) профессиональные и (или) профессионально специализированные и (или) общие (общекультурные, универсальные).

Компетенции группируются в соответствии с осваиваемыми видами (профессиональной) деятельности с учетом того, что общие (общекультурные, универсальные) компетенции развиваются при освоении любого вида (профессиональной) деятельности. Умения и знания, являющиеся основой формирования (совершенствования) компетенций, определяются на основе ФГОС (для программ СПО, профессиональных стандартов. Для основных программ среднего профессионального образования профессиональные стандарты служат основой дополнения, конкретизации умений и знаний, освоение которых предусмотрено ФГОС и (или) примерными программами.

Умения и знания, осваиваемые в рамках программ профессиональной переподготовки, определяются на основе соответствующих разделов профессиональных стандартов и могут быть дополнены с учетом принципа дидактической целесообразности на основе ФГОС.

ФОРМИРОВАНИЕ ПРОГРАММ УЧЕБНЫХ КУРСОВ, ДИСЦИПЛИН, МОДУЛЕЙ

Результаты (освоенные компетенции)	Должен уметь	Темы лабораторных работ, практических занятий	Должен знать	Темы теоретической части обучения
1	2	3	4	5

ШАГ 7. Разработка учебного плана и календарного графика

На этом шаге по результатам проведенной работы составляется учебный план и календарный график, проводится корректировка часов по всем элементам образовательной программы, определяется их последовательность. С точки зрения соответствия программы требованиям профессионального стандарта этот этап важен, так как позволяет закрепить приоритеты в освоении того или иного вида деятельности, определяющего направленность (профиль) программы путем перераспределения объемов времени (зачетных единиц), отводимых на освоение различных элементов программы.

ШАГ 8. Экспертиза образовательной программы

Данный шаг позволяет обеспечить качество образовательной программы за счет ее оценки всеми участниками образовательного процесса. К экспертизе целесообразно привлечь: представителей работодателей и объединений работодателей, поскольку именно они лучше других могут оценить соответствие заявленных результатов освоения программы требованиям профессиональных стандартов; представителей обучающихся (студентов, аспирантов (адъюнктов), ординаторов, ассистентов стажеров старших курсов, слушателей, осваивающих дополнительные профессиональные программы и программы профессионального обучения) или выпускников, поскольку они отражают мнение непосредственных потребителей образовательных услуг; педагогов, принимающих участие в реализации образовательной программы, поскольку именно они могут оценить ее дидактическую целесообразность.

ПРИЛОЖЕНИЯ

Приложение 1

Модули по профилю «Гериатрия», рекомендуемые для включения в образовательные программы среднего профессионального образования

Программа обучения	Модули	
	Обязательная часть	Дополнительная часть
Образовательная программа подготовки специалистов среднего звена по специальности 31.02.01 Лечебное дело (фельдшер)	<p>Модуль 1. «Основные гериатрические синдромы» (36 ч)</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Скрининг и диагностика старческой астении 2. Профилактика снижения функциональной активности у пациентов пожилого и старческого возраста 3. Полипрагмазия в пожилом и старческом возрасте 4. Саркопения: дефиниция, диагностика, принципы лечения и профилактики 5. Падения: факторы риска, их коррекция и профилактика переломов 6. Хронический болевой синдром: причины, не- и медикаментозная терапия 7. Делирий: факторы риска, классификация, клиника, профилактика 8. Деменция в пожилом и старческом возрасте: ранние признаки, организация долговременной помощи 9. Дисфагия: скрининг, предупреждение осложнений 10. Пролетни: профилактика, лечение, особенности ухода 11. Нарушение питания у лиц пожилого возраста – мальнурция, мальабсорбция и ее последствия. Современные 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Диспансерное наблюдение за состоянием здоровья лиц, страдающих хроническими (в т. ч. хроническими неинфекционными, профессиональными) заболеваниями, функциональными расстройствами и иными состояниями, в том числе отдельных категорий граждан, имеющих право на получение набора социальных услуг

Программа обучения	Модули	
	Обязательная часть	Дополнительная часть
Образовательная программа подготовки специалистов среднего звена по специальности 34.02.01 Сестринское дело (медицинская сестра / медицинский брат)	<p>возможности коррекции нарушений питания</p> <p>Модуль 2. «Особенности течения наиболее распространенных заболеваний у лиц пожилого и старческого возраста» (36 ч)</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Особенности течения сердечно-сосудистых заболеваний в пожилом и старческом возрасте 2. Особенности течения заболеваний органов дыхания в пожилом и старческом возрасте 3. Наиболее распространенные заболевания костно-суставной системы у лиц пожилого и старческого возраста 4. Особенности течения заболеваний органов желудочно-кишечного тракта в пожилом и старческом возрасте 5. Эндокринные заболевания у лиц пожилого и старческого возраста 6. Когнитивные расстройства в пожилом и старческом возрасте 	
	<p>Модуль «Гериятрия в сестринской практике» (72 ч)</p> <p>Оценка состояния питания и питьевого режима пациентов пожилого и старческого возраста, предупреждение развития и прогрессирования синдрома мальнутриции, помощь в пероральном приеме жидкости</p>	<p>Деменция у пациентов пожилого и старческого возраста</p> <p>Депрессия у пациентов пожилого и старческого возраста</p> <p>Профилактика делирия у пациентов пожилого и старческого возраста</p> <p>Нарушения сна, чрезмерная сонливость</p>

Программа обучения	Модули	
	Обязательная часть	Дополнительная часть
	<p>Нарушения функции органов чувств (сенсорные дефициты): преодоление барьеров общения</p> <p>Ведение пациентов с болевым синдромом</p> <p>Оценка когнитивных нарушений</p> <p>Падения в пожилом и старческом возрасте: факторы риска, способы предупреждения</p> <p>Гигиенический уход, профилактика и лечение пролежней у пациентов пожилого и старческого возраста</p> <p>Недержание мочи, предотвращение инфекций мочеполового тракта при катетеризации уретры</p> <p>Запоры, недержание кала</p> <p>Уход за кожей пациентов (повреждения, раны, псориаз, грибковые заболевания)</p> <p>Использование современных санитарных средств / средств малой реабилитации</p> <p>Дисфагия у пациентов пожилого и старческого возраста</p> <p>Особенности кормления</p> <p>Оценка функционального статуса. Предупреждение снижения функциональной активности у пациентов пожилого и старческого возраста</p> <p>Предупреждение пренебрежительного отношения к пациентам пожилого и старческого возраста</p> <p>Пролежни: профилактика, лечение, особенности ухода</p>	<p>Деменция и психоповеденческие симптомы проблемного поведения: агрессия, апатия, блуждание</p> <p>Оценка условий проживания и организация досуга</p> <p>Сестринское обеспечение диспансеризации и профилактического наблюдения населения</p> <p>Проведение медико-социального патронажа</p>

Программа обучения	Модули	
	Обязательная часть	Дополнительная часть
Дополнительное профессиональное образование специалистов среднего медицинского образования	<p>Модуль 1. «Гериятрия в сестринской практике» (18 ч) Оценка функционального статуса и предупреждение снижения функциональной активности у пациентов пожилого и старческого возраста Падения в пожилом и старческом возрасте: факторы риска, способы предупреждения Оценка когнитивных функций и диагностика их нарушений Болевой синдром у пациентов пожилого и старческого возраста</p> <p>Модуль 2. «Медико-социальный патронаж» (36 ч) Выявление на прикрепленном участке пациентов старших возрастных групп и инвалидов, частично или полностью утративших способность к передвижению и самообслуживанию Проведение доврачебного осмотра пациента и социально-бытовых условий Определение потребности в медико-социальной информации и социальной помощи Содействие социально-бытовой адаптации лиц старших возрастных групп и инвалидов Предупреждение пренебрежительного отношения к пациентам пожилого и старческого возраста Пролежни: профилактика, лечение, особенности ухода Условия труда патронажной медицинской сестры</p>	

Приложение 2

Модули по профилю «Гериятрия», рекомендуемые для включения в образовательные программы высшего профессионального образования

Программа обучения	Модули	
	Обязательная часть	Дополнительная часть
Образовательная программа высшего образования по направлению 31.05.01 Лечебное дело (<i>специалитет</i>)	<p>Модуль 1. «Гериятрия как наука. Комплексная гериятрическая оценка (КГО) – основной диагностический инструмент гериятрии» (2 ч)</p> <p>Модуль 2. «Основные гериятрические синдромы» (36 ч)</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Скрининг и диагностика старческой астении 2. Профилактика снижения функциональной активности у пациентов пожилого и старческого возраста 3. Полипрагмазия в пожилом и старческом возрасте 4. Саркопения: дефиниции, диагностика, принципы лечения и профилактики 5. Падения: факторы риска, их коррекция и профилактика переломов 6. Хронический болевой синдром: причины, не- и медикаментозная терапия 7. Делирий: классификация, факторы риска, клиника, профилактика 8. Когнитивные расстройства в пожилом и старческом возрасте <p>Модуль 3. «Особенности течения наиболее распространенных заболеваний у лиц пожилого и старческого возраста» (36 ч)</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Особенности течения сердечно-сосудистых заболеваний в пожилом и старческом возрасте. Ортостатическая гипотония 	<p>Модуль «Гериятрические синдромы» (36 ч)</p> <p>Мальнотриция Дисфагия Недержание мочи Депрессия Констипационный синдром Диспансеризация, профилактический осмотр и диспансерное наблюдение пациентов пожилого и старческого возраста Предупреждение пренебрежительного (жестокого) обращения с пожилыми пациентами</p>

Программа обучения	Модули	
	Обязательная часть	Дополнительная часть
	<p>2. Особенности течения заболеваний органов дыхания в пожилом и старческом возрасте</p> <p>3. Наиболее распространенные заболевания костно-суставной системы у лиц пожилого и старческого возраста</p> <p>4. Особенности течения заболеваний органов желудочно-кишечного тракта в пожилом и старческом возрасте</p> <p>5. Эндокринные заболевания у лиц пожилого и старческого возраста</p> <p>6. Когнитивные расстройства в пожилом и старческом возрасте</p>	
<p>Образовательная программа по специальностям 31.08.49 Терапия; 31.08.54 Общая врачебная практика (ординатура)</p>	<p>Модуль «Основные гериатрические синдромы» (144 ч)</p> <p>1. Скрининг и диагностика старческой астении</p> <p>2. Профилактика снижения функциональной активности у пациентов пожилого и старческого возраста</p> <p>3. Полипрагмазия в пожилом и старческом возрасте</p> <p>4. Саркопения: дефиниции, диагностика, принципы лечения и профилактики</p> <p>5. Падения: факторы риска, их коррекция и профилактика переломов</p> <p>6. Хронический болевой синдром: причины, не- и медикаментозная терапия</p> <p>7. Делирий: классификация, клиника, профилактика</p> <p>8. Когнитивные расстройства в пожилом и старческом возрасте</p>	<p>Модуль «Особенности течения наиболее распространенных заболеваний у лиц пожилого и старческого возраста» (144 ч)</p> <p>1. Особенности течения сердечно-сосудистых заболеваний в пожилом и старческом возрасте</p> <p>2. Особенности течения заболеваний органов дыхания в пожилом и старческом возрасте</p>

Программа обучения	Модули	
	Обязательная часть	Дополнительная часть
		<p>3. Наиболее распространенные заболевания костно-суставной системы у лиц пожилого и старческого возраста</p> <p>4. Особенности течения заболеваний органов желудочно-кишечного тракта в пожилом и старческом возрасте</p> <p>5. Эндокринные заболевания у лиц пожилого и старческого возраста</p> <p>6. Когнитивные расстройства в пожилом и старческом возрасте</p> <p>7. Диспансеризация, профилактический осмотр и диспансерное наблюдение пациентов пожилого и старческого возраста</p>

Программа обучения	Модули	
	Обязательная часть	Дополнительная часть
Образовательная программа по специальности 31.08.28 Гастроэнтерология; 31.08.36 Кардиология; 31.08.42 Неврология; 31.08.43 Нейрофрология; 31.08.45 Пульмонология; 31.08.46 Ревматология; 31.08.53 Эндокринология (ординатура)	<p>Модуль «Основные гериатрические синдромы» (36 ч)</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Скрининг и диагностика старческой астении 2. Профилактика снижения функциональной активности у пациентов пожилого и старческого возраста 3. Полипрагмазия в пожилом и старческом возрасте 4. Саркопения: дефиниции, диагностика, принципы лечения и профилактики 5. Падения: факторы риска, их коррекция и профилактика переломов 6. Хронический болевой синдром: причины, не- и медикаментозная терапия 7. Делирий: факторы риска, классификация, клиника, профилактика 8. Когнитивные расстройства в пожилом и старческом возрасте 	<p>Модуль «Особенности течения наиболее распространенных заболеваний у лиц пожилого и старческого возраста» (36 ч)</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Особенности течения сердечно-сосудистых заболеваний в пожилом и старческом возрасте 2. Особенности течения заболеваний органов дыхания в пожилом и старческом возрасте 3. Наиболее распространенные заболевания костно-суставной системы у лиц пожилого и старческого возраста 4. Особенности течения заболеваний органов желудочно-кишечного тракта в пожилом и старческом возрасте 5. Эндокринные заболевания у лиц пожилого и старческого возраста 6. Когнитивные расстройства в пожилом и старческом возрасте

Программа обучения	Модули	
	Обязательная часть	Дополнительная часть
Образовательный компонент подготовки научных и научно-педагогических кадров по группе научных специальностей 3.1. Клиническая медицина (аспирантура, адъюнктура)	<p>Модуль «Основные гериатрические синдромы» (36 ч)</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Скрининг и диагностика старческой астении 2. Профилактика снижения функциональной активности у пациентов пожилого и старческого возраста 3. Полипрагмазия в пожилом и старческом возрасте 4. Саркопения: дефиниции, диагностика, принципы лечения и профилактики 5. Падения: факторы риска, их коррекция и профилактика переломов 6. Хронический болевой синдром: причины, не- и медикаментозная терапия 7. Делирий: классификация, клиника, профилактика 8. Когнитивные расстройства в пожилом и старческом возрасте 	<p>Модуль «Особенности течения наиболее распространенных заболеваний у лиц пожилого и старческого возраста» (36 ч)</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Особенности течения сердечно-сосудистых заболеваний в пожилом и старческом возрасте 2. Особенности течения заболеваний органов дыхания в пожилом и старческом возрасте 3. Наиболее распространенные заболевания костно-суставной системы у лиц пожилого и старческого возраста 4. Особенности течения заболеваний органов желудочно-кишечного тракта в пожилом и старческом возрасте 5. Эндокринные заболевания у лиц пожилого и старческого возраста 6. Когнитивные расстройства в пожилом и старческом возрасте

Модули по специальности 31.08.31 Гериатрия, рекомендуемые для включения в образовательную программу высшего образования – программу ординатуры по специальности 31.08.31 Гериатрия; программу переподготовки специалистов по специальности Гериатрия

Модули	Примерная тематика
	Специальность 31.08.31 «Гериатрия» (28 з. е.)
	Обязательная часть
Модуль 1. Организация и современное состояние гериатрической медицинской помощи в Российской Федерации. Теоретические основы геронтологии и гериатрии (1 з. е.)	<p>Основы организации здравоохранения в Российской Федерации Законодательство РФ об охране здоровья граждан, основные нормативные документы, регламентирующие деятельность органов и учреждений здравоохранения Основы медицинского страхования и деятельность медицинских учреждений в условиях страховой медицины Основы эколого-профилактической медицины и санитарно-просветительной работы Основы медицинской статистики, учета и анализа основных показателей здоровья и смертности населения Основы организации медицинской помощи по профилю «Гериатрия» Основные задачи. Нормативные и методические документы по гериатрии. Взаимодействие медицинских организаций с органами социальной защиты и общественными организациями Медицинские организации и организации социальной защиты: гериатрические больницы, отделения, дома-интернаты, гериатрические центры, группы дневного пребывания, негосударственные структуры, хосписы</p>

Модули	Примерная тематика
	Специальность 31.08.31 «Гериатрия» (28 з. е.)
	Обязательная часть
	<p>Медицинские показания и медицинские противопоказания для направления пациентов пожилого и старческого возраста в организации социального обслуживания для предоставления социальных услуг в стационарной форме. Социально-гигиенические аспекты инвалидности лиц пожилого и старческого возраста Медико-социальная характеристика контингента инвалидов пожилого и старческого возраста МКБ и ее применение в гериатрической практике Современные направления развития медицины и гериатрии Значение, цели, задачи и место гериатрии в развитии теоретической и практической медицины Материально-техническая база гериатрической службы Кадры гериатрической службы. Должностные обязанности и квалификационные требования к персоналу гериатрических отделений и гериатрических кабинетов. Ответственность медицинского персонала гериатрических подразделений. Мультидисциплинарная гериатрическая бригада. Волонтерство в гериатрии Профессиональная этика и деонтология в гериатрии Медицинская этика и деонтология в приложении к профессиональной деятельности врача-гериатра (профессиональные, этические, моральные требования к врачу-гериатру; профессиональная, этическая и моральная ответственность врача-гериатра) Дискриминация по возрасту. Эйджизм. Предупреждение пренебрежительного (жестокое) обращения с пожилыми пациентами</p>

Модули	Примерная тематика
	Специальность 31.08.31 «Гериатрия» (28 з. е.)
	Обязательная часть
	История гериатрии, ее роль в развитии системы медицинских знаний и здравоохранения История геронтологии и гериатрии. Периоды развития гериатрии. Гериатрия и современная клиническая медицина Пути формирования в отечественном естествознании представлений о сущности старения, современные гериатрические концепции, теории старения Теоретические основы гериатрии Демографические, социально-гигиенические, социологические, социально-психологические проблемы старения и долголетия Особенности здоровья населения пожилого и старческого возраста и методы его изучения Влияние на здоровье и продолжительность жизни населения социально-экономических и социально-гигиенических факторов
Модуль 2. Особенности структурно-функциональных изменений органов и систем в пожилом и старческом возрасте (1 з. е.)	Клиническая анатомия, физиология и патофизиология внутренних органов у лиц пожилого и старческого возраста Роль возрастных изменений энергетического, углеводного, липидного, водно-электролитного обменов и их регуляции у пациентов пожилого и старческого возраста в развитии возраст-ассоциированных заболеваний Возрастные особенности иммунной системы, ее роль в сохранении структурной и функциональной целостности организма Гипоксия в пожилом и старческом возрасте, механизмы ее развития, средства и методы борьбы с гипоксическими состояниями в старости Возрастные изменения нервной системы и нервной регуляции при старении

Модули	Примерная тематика
	Специальность 31.08.31 «Гериатрия» (28 з. е.)
	Обязательная часть
	Возрастные анатомо-функциональные особенности системы органов системы кровообращения, бронхолегочной системы, опорно-двигательного аппарата, пищеварения, мочевыделительной системы Возрастные изменения кожи и ее придатков у лиц пожилого и старческого возраста Возрастные изменения органов зрения и слуха Возрастные изменения органов полости рта Дегенеративные и гиперпластические изменения костной ткани, остеопороз Сексуальная функция стареющего мужчины, стареющей женщины Личностные особенности стареющего человека
Модуль 3. Комплексная гериатрическая оценка (2 з. е.)	Комплексная гериатрическая оценка (КГО) пациентов пожилого и старческого возраста, включающая оценку физического состояния, функционального статуса, психического здоровья и социально-экономических условий пациента Оценка когнитивных функций с определением когнитивного статуса у пациентов пожилого и старческого возраста (праксиса, гнозиса, речи, письма, чтения, счета, ориентировки в пространстве и времени, памяти, мышления) Выявление факторов риска падений и переломов, оценка риска падений и переломов у пациентов пожилого и старческого возраста (шкалы определения риска падений и переломов у пациентов пожилого и старческого возраста) Полипрагмазия Современные инструменты для оценки наличия полипрагмазии (критерии Бирса, STOPP-START критерии, таблица FORTA, таблица антихолинергической нагрузки и др.) Депрескрайбинг Показания к депрескрайбингу и его цель Разработка плана долговременного ведения пациента на основе КГО Методика оценки индивидуальной потребности в посторонней помощи и уходе у пожилых пациентов с функциональными дефицитами, имеющих стойкие ограничения жизнедеятельности

Модули	Примерная тематика
Специальность 31.08.31 «Гериатрия» (28 з. е.)	
Обязательная часть	
Модуль 4. Профилактические программы в гериатрии (1 з. е.)	Современная концепция системы долговременного ухода; методика определения потребности и объема социального обслуживания и ухода за гражданами пожилого и старческого возраста, имеющими стойкие ограничения жизнедеятельности Нормативно-правовые документы проведения медицинских осмотров, диспансеризации, профилактического осмотра и диспансерного наблюдения Диспансеризация, профилактические осмотр и диспансерное наблюдение в пожилом возрасте Профилактика преждевременного старения. Геропротекторы Особенности профилактики возникновения или прогрессирования гериатрических синдромов и заболеваний и (или) состояний. Скрининговые программы в гериатрии Основы профилактического консультирования пациентов пожилого и старческого возраста Вакцинопрофилактика Питание человека в пожилом возрасте Диетотерапия в пожилом и старческом возрасте при различных заболеваниях Поддержание физической и функциональной активности в пожилом возрасте
Модуль 5. Формирование здорового образа жизни, санитарно-гигиеническое просвещение (1 з. е.)	Основы здорового образа жизни, методы его формирования Основные принципы немедикаментозных методов лечения и лечебной физкультуры у пациентов пожилого и старческого возраста Социальная гигиена у лиц пожилого и старческого возраста Программы снижения потребления алкоголя и табака, предупреждения и борьбы с немедицинским потреблением наркотических средств и психотропных веществ Формы и методы санитарно-просветительной работы по формированию элементов здорового образа жизни

Модули	Примерная тематика
Специальность 31.08.31 «Гериатрия» (28 з. е.)	
Обязательная часть	
Модуль 6. Синдром старческой астении: клиника, диагностика, лечение. Гериатрические синдромы (5 з. е.)	Синдром старческой астении Этиология и патогенез. Скрининг и диагностика старческой астении. Модели. Клиническое и социальное значение синдрома старческой астении. Организация медицинской помощи пациентам с синдромом старческой астении Гериатрические синдромы: падения, саркопения, остеопороз, мальнутриция, дисфагия, депрессия, деменция, делирий, недержание мочи, обезвоживание, конституционный синдром, анемия, нарушения сна, синдром поведенческих и психических нарушений у пациентов с деменцией, хроническая боль, нарушения походки и равновесия, сенсорные дефициты. Пролетжи. Долгосрочные программы ведения; особенности реабилитационных программ и восстановительного лечения. Организация помощи при функциональных дефицитах и уходе. Предупреждение пренебрежительного (жестокое) обращения с пожилыми пациентами
Модуль 7. Клинические рекомендации. Стандарты оказания медицинской помощи по специальности гериатрия (1 з. е.)	Клинические рекомендации: старческая астения, падения у пациентов пожилого и старческого возраста, когнитивные расстройства у пациентов пожилого и старческого возраста, хроническая боль у пациентов пожилого и старческого возраста, недержание мочи, недостаточность питания (мальнутриция) у пациентов пожилого и старческого возраста Стандарты оказания медицинской помощи взрослому населению по утвержденным клиническим рекомендациям
Модуль 8. Особенности течения соматических заболеваний в пожилом и старческом возрасте Ведение хронических неинфекционных заболеваний в пожилом и старческом возрасте (4 з. е.)	Ведущие клинические симптомы и синдромы заболеваний внутренних органов, распространённые у лиц пожилого и старческого возраста Клиническое обследование по органам и системам: сбор жалоб, анамнеза заболевания и жизни, осмотр, пальпация, перкуссия, аускультация Проведение электрокардиографии; лабораторной диагностики экспресс-методами, в том числе анализ глюкозы крови (глюкометрия); измерение артериального давления; пульсоксиметрия; спирометрия; отоскопия; оценка остроты зрения; аудиометрия, осмотр органов и тканей рта, исследование мочи с помощью тест-полосок; динамометрия

Модули	Примерная тематика
	Специальность 31.08.31 «Гериатрия» (28 з. е.)
	Обязательная часть
	<p>Интерпретация результатов исследования крови (клинического, биохимического, серологического). Расчет скорости клубочковой фильтрации</p> <p>Методика интерпретации результатов исследования других биологических сред организма (мокрота, синовиальная, асцитическая жидкости)</p> <p>Трактовка данных миелограмм</p> <p>Интерпретация данных гистологического исследования биопатов тканей организма</p> <p>Маршрутизация пациента, взаимодействие со специалистами</p> <p>Особенности лечения сопутствующих заболеваний у пациентов с синдромом старческой астении</p> <p>Заболевания сердечно-сосудистой системы в пожилом и старческом возрасте</p> <p>Возрастные анатомо-функциональные особенности сердечно-сосудистой системы</p> <p>Обследование пациентов пожилого и старческого возраста с заболеваниями сердечно-сосудистой системы. Клиническая оценка результатов физикальных, инструментальных и лабораторных методов исследования. Интерпретация данных холтеровского мониторинга, суточного мониторирования артериального давления, эхокардиографии, коронарографии</p> <p>Дислипидемии. Формы, прогностическое значение</p> <p>Атеросклероз. Липидснижающая терапия в пожилом и старческом возрасте</p> <p>ИБС. Острый коронарный синдром у лиц пожилого и старческого возраста: особенности диагностики и течения. Показания к ревааскуляризации. Оценка прогноза. Инфаркт миокарда</p> <p>Гипертоническая болезнь. Особенности лечения артериальной гипертензии у лиц пожилого и старческого возраста. Ортостатическая гипотензия, оценка и коррекция</p> <p>Болезни миокарда</p> <p>Инфекционный эндокардит</p>

Модули	Примерная тематика
	Специальность 31.08.31 «Гериатрия» (28 з. е.)
	Обязательная часть
	<p>Синкопальные состояния. Классификация. Критерии диагностики, оценки и лечения. Синдром каротидного синуса. Аритмические обмороки. Синкопальные состояния как причина падений. Профилактика и лечение обмороков у лиц пожилого и старческого возраста</p> <p>Нарушения ритма сердца и проводимости. Особенности течения фибрилляции предсердий в пожилом и старческом возрасте. Особенности антитромботической терапии</p> <p>Болезни клапанов сердца у лиц пожилого и старческого возраста. Принципы диагностики. Показания к хирургической коррекции. Комплексная гериатрическая оценка в комплексе мер предоперационной подготовки. Прогноз при использовании хирургической коррекции и медикаментозном лечении</p> <p>Хроническая и острая декомпенсированная сердечная недостаточность у людей пожилого и старческого возраста. Особенности клинической картины и диагностики</p> <p>Болезни органов дыхания в пожилом и старческом возрасте</p> <p>Обследование пациентов пожилого и старческого возраста с заболеваниями органов дыхания. Особенности течения заболеваний органов дыхания в пожилом и старческом возрасте</p> <p>Синдром одышки. Диагностика, дифференциальная диагностика, инструментальные методы выявления</p> <p>Пневмонии в пожилом и старческом возрасте</p> <p>Хроническая обструктивная болезнь легких. Эпидемиология, социальная и клиническая значимость. Влияние на качество жизни и функциональный статус лиц пожилого и старческого возраста. Функциональные, лабораторные и инструментальные способы оценки. Особенности терапии, реабилитации и наблюдения. Обучение пациентов</p> <p>Бронхиальная астма. Влияние на качество жизни и функциональный статус лиц пожилого и старческого возраста. Особенности терапии и реабилитации. Обучение пациента</p> <p>Осложнения заболеваний органов дыхания: дыхательная недостаточность, легочное сердце</p>

Модули	Примерная тематика
	Специальность 31.08.31 «Гериатрия» (28 з. е.)
	Обязательная часть
	<p>Болезни плевры</p> <p>Эпикардиальные новообразования органов дыхания</p> <p>Болезни органов пищеварения в пожилом и старческом возрасте</p> <p>Методы обследования пациентов пожилого и старческого возраста с заболеваниями органов пищеварения. Методы физикального исследования органов пищеварения. Клиническая оценка результатов лабораторных методов диагностики. Клиническая оценка результатов инструментальных методов диагностики. Рентгенологический метод. pH-метрия. Эндоскопический метод. Радионуклидный метод. Эзографический метод. рН-метрия</p> <p>Клиническая оценка результатов морфологических методов исследования</p> <p>Гастроэзофагеальная рефлюксная болезнь</p> <p>Синдром дисфагии. Диагностика, клиническое значение, лечение</p> <p>Синдром мальнутриции. Диагностика, лечение. Принципы ведения больных с нарушениями питания. Вспомогательные способы питания у пациентов пожилого и старческого возраста</p> <p>Язвенная болезнь желудка и двенадцатиперстной кишки</p> <p>Особенности применения ингибиторов протонной помпы в пожилом и старческом возрасте. Нежелательные лекарственные реакции. Депрескрийбинг ингибиторов протонной помпы</p> <p>Желудочно-кишечные кровотечения</p> <p>Заболевания кишечника у лиц пожилого и старческого возраста: язвенный колит, болезнь Крона, синдром раздраженного кишечника</p> <p>Костипационный синдром. Запоры у лиц пожилого и старческого возраста. Геморрой.</p> <p>Трещины заднего прохода</p> <p>Хронические панкреатиты</p> <p>Циррозы печени</p>

Модули	Примерная тематика
	Специальность 31.08.31 «Гериатрия» (28 з. е.)
	Обязательная часть
	<p>Хзаболевания почек и мочевыделительной системы в пожилом и старческом возрасте</p> <p>Возрастные анатомо-функциональные особенности мочевыделительной системы. Клиническое обследование больного. Лабораторные методы диагностики (исследование общего анализа мочи, проба Нечипоренко, проба Зимницкого). Инструментальные методы (УЗИ, рентгенография, КТ, пункционная биопсия)</p> <p>Макрогематурия</p> <p>Инфекции мочевыделительной системы. Особенности течения у лиц пожилого и старческого возраста. Асимптомная бактериурия. Пиелонефрит. Цистит. Особенности антибактериальной терапии в пожилом и старческом возрасте</p> <p>Острая и хроническая почечная недостаточность</p> <p>Аденома предстательной железы</p> <p>Синдром недержания мочи</p> <p>Болезни крови</p> <p>Анемии. Влияние анемии на функциональный статус и смертность в популяции лиц пожилого и старческого возраста. Причины анемии в пожилом и старческом возрасте. Диагностика, лечение, профилактика</p> <p>Гемобластозы</p> <p>Тромбоцитопении и тромбоцитопатии</p> <p>Болезни эндокринной системы и нарушения обмена веществ</p> <p>Сахарный диабет. Особенности течения у лиц пожилого и старческого возраста. Гликемический контроль, показатели у лиц пожилого и старческого возраста. Препараты, предпочтительные у лиц пожилого и старческого возраста. Показания к переходу на инсулинотерапию. Гипогликемии, опасность скрытых гипогликемий, влияние на функциональный статус</p>

Модули	Примерная тематика
	Специальность 31.08.31 «Гериатрия» (28 з. е.)
	Обязательная часть
	<p>Гипотиреоз. Клинические проявления. Депрессия и когнитивные нарушения при гипотиреозе. Диагностические исследования. Критерии гипотиреозной терапии</p> <p>Тиреотоксикоз. Основные причины гипертиреозидизма у лиц пожилого и старческого возраста. Особенности клинической картины. Лечение</p> <p>Ожирение. Распространенность ожирения в пожилом и старческом возрасте. Саркопеническое ожирение</p> <p>Болезни опорно-двигательного аппарата и ревматические заболевания</p> <p>Ревматоидный артрит. Клинические проявления. Диагностика. Показания к различным видам терапии</p> <p>Остеоартрит</p> <p>Гонартрит, коксартрит. Диагностический алгоритм. Лечение: показания к эндопротезированию; показания к медикаментозной терапии. Тактика обезболивания. Основные группы препаратов. Нежелательные реакции НПВС. Немедикаментозные методы лечения. Использование вспомогательных средств при передвижении</p> <p>Подагра. Клиника подагры, особенности течения в пожилом и старческом возрасте. Показания к назначению различных групп препаратов для лечения подагры. Принципы одновременного наблюдения</p> <p>Болезни кисти, гериатрическая кисть. Болезни стопы, гериатрическая стопа</p> <p>Снижение минеральной плотности костей: остеопения, остеопороз. Недостаточность и дефицит витамина Д</p> <p>Аллергические заболевания</p> <p>Бронхиальная астма; аллергический ринит; крапивница; пищевая аллергия. Отек Квинке. Анафилактический шок</p>

Модули	Примерная тематика
	Специальность 31.08.31 «Гериатрия» (28 з. е.)
	Обязательная часть
<p>Модуль 9.</p> <p>Профилактика переломов и падений у лиц в пожилом и старческом возрасте (1 з. е.)</p>	<p>Выявление факторов риска падений у пациентов пожилого и старческого возраста.</p> <p>Профилактика первичных переломов и падений</p> <p>Профилактика вторичных переломов</p> <p>Оценка риска переломов – алгоритм FRAX</p> <p>Денситометрическое исследование</p> <p>Тактика ведения пациентов с переломом проксимального отдела бедренной кости</p> <p>Тактика ведения пациентов с низкоэнергетическими переломами</p> <p>Маршрутизация пациентов с подозрением на наличие низкоэнергетического перелома</p> <p>Реабилитация пациентов пожилого возраста после перенесенных низкоэнергетических переломов</p> <p>Немедикаментозное и медикаментозное лечение остеопороза</p>
<p>Модуль 10.</p> <p>Болезни нервной системы, медицинская психология, психические расстройства и расстройства поведения в гериатрической практике (2 з. е.)</p>	<p>Ведущие клинические симптомы и синдромы заболеваний нервной системы, наиболее распространенных у пациентов пожилого и старческого возраста</p> <p>Особенности диагностики заболеваний нервной системы у лиц пожилого и старческого возраста, психических расстройств и расстройств поведения</p> <p>Общеклиническое, неврологическое, психиатрическое обследование</p> <ul style="list-style-type: none"> – оценка сознания – оценка поведенческих реакций и эмоционального состояния – выявление клинических признаков депрессии – выявление признаков делирия – выявление суицидальных намерений – диагностика навязчивых и бредовых идей – клинические методы диагностики алкогольной и наркотической зависимости – менингеальные симптомы – моторные качества (позы, мышечный тонус, контрактуры, атрофия мышц)

Модули	Примерная тематика
	Специальность 31.08.31 «Гериатрия» (28 з. е.)
	Обязательная часть
	– исследование рефлексов (сухожильных, периостальных, кожных и со слизистых оболочек) – тактильная и болевая чувствительность – оценка координации движений Особенности возрастных изменений психического статуса Наиболее распространенные заболевания нервной системы и неврологические синдромы Головная боль. Лицевая боль. Нарушения равновесия. Синдром головокружения. Нарушение слуха. Нарушения зрения. Нарушение сознания. Эпилепсия. Двигательные нарушения (болезнь Паркинсона). Нарушение чувствительности. Поражения периферической нервной системы. Цереброваскулярные болезни (геморрагический и ишемический инсульт). Дегенеративные заболевания нервной системы. Болезнь Альцгеймера. Рассеянный склероз. Черепно-мозговая травма Дифференциальный диагноз симптомов, синдромов и болезней нервной системы в гериатрической практике Ведение пациентов с болезнями нервной системы, психическими расстройствами и расстройствами поведения в условиях гериатрической практики Медикаментозное и немедикаментозное лечение, маршрутизация пациента, взаимодействие с узкими специалистами Психотерапевтический метод лечения Методы коррекции основных сенсорных нарушений в гериатрической практике Диагностика экстренных и неотложных состояний у пациентов пожилого и старческого возраста при патологии нервной системы, оказание медицинской помощи в экстренной форме Реабилитация пациентов пожилого и старческого возраста с заболеваниями нервной системы, психическими расстройствами и расстройствами поведения

Модули	Примерная тематика
	Специальность 31.08.31 «Гериатрия» (28 з. е.)
	Обязательная часть
	Своевременное выявление и коррекция факторов риска, профилактика заболеваний нервной системы, психических расстройств и расстройств поведения в гериатрической практике Особенности организации наблюдения и ухода за пациентами с когнитивными нарушениями Основы клинической фармакологии Особенности клинической фармакологии и тактики применения лекарственных препаратов у пациентов пожилого и старческого возраста с учетом полиморбидности, полипрагмазии, лекарственных взаимодействий, нежелательных эффектов лекарственных препаратов Фармакокинетика и фармакодинамика различных групп лекарственных препаратов, применяемых у лиц пожилого и старческого возраста Неблагоприятные побочные реакции Основные методы контроля применения лекарственных препаратов, в том числе наркотических и психотропных лекарственных препаратов Современные инструменты оценки полипрагмазии Принципы отмены препаратов (депрескрайбинг) Нормативно-правовые документы по вопросам организации медицинской реабилитации и санаторно-курортного лечения Характер и содержание мероприятий по медицинской реабилитации Медицинские показания и противопоказания к проведению медицинских реабилитационных мероприятий пациентам пожилого и старческого возраста при наличии гериатрических синдромов и заболеваний и (или) состояний
Модуль 11. Клиническая фармакология. Особенности фармакотерапии у лиц пожилого и старческого возраста (2 з. е.)	
Модуль 12. Медицинская реабилитация пациентов пожилого и старческого возраста при наличии гериатрических синдромов и заболеваний и (или) состояний (2 з. е.)	

Модули	Примерная тематика
	Специальность 31.08.31 «Гериатрия» (28 з. е.)
	Обязательная часть
	<p>Функциональные нарушения органов и систем организма человека, приводящие к ограничению жизнедеятельности пациентов пожилого и старческого возраста</p> <p>Особенности и критерии оценки качества медицинской реабилитации пациентов пожилого и старческого возраста при наличии гериатрических синдромов и заболеваний и (или) состояний</p> <p>План по использованию средств и методов, адаптирующих окружающую среду к функциональным возможностям пациента пожилого и старческого возраста и (или) функциональные возможности пациента к окружающей среде, в том числе посредством использования средств передвижения, протезирования и ортезирования, коррекции сенсорных дефицитов</p> <p>Проведение и контроль эффективности медицинской реабилитации пациентов пожилого и старческого возраста</p> <p>Санаторно-курортное лечение пациентов пожилого и старческого возраста при наличии гериатрических синдромов и заболеваний и (или) состояний</p> <p>Правила оформления и выдачи медицинских документов при направлении пациентов пожилого и старческого возраста на санаторно-курортное лечение для оказания специализированной медицинской помощи.</p> <p>Методологические подходы к определению ограничений жизнедеятельности и социальной недостаточности</p> <p>Международная классификация нарушений жизнедеятельности и социальной недостаточности</p> <p>Организационно-правовые аспекты медико-социальной экспертизы лиц пожилого и старческого возраста</p> <p>Порядок выдачи листов нетрудоспособности</p>
Модуль 13. Порядок проведения медико-социальной экспертизы в отношении пациентов пожилого и старческого возраста (1 з. е.)	

Модули	Примерная тематика
	Специальность 31.08.31 «Гериатрия» (28 з. е.)
	Обязательная часть
Модуль 14. Неотложная помощь (2 з. е.)	<p>Организационно-правовые аспекты оказания первой медицинской помощи по неотложным показаниям и в экстренной форме</p> <p>Правовые аспекты оказания первой помощи. Правовые аспекты оказания медицинской помощи по неотложным показаниям и в экстренной форме. Основные аспекты рекомендаций Европейского совета по реанимации (ERC) (2015)</p> <p>Оказание первой помощи при внезапной остановке кровообращения</p> <p>Базовая сердечно-легочная реанимация. Алгоритмы проведения базовой сердечно-легочной реанимации у лиц пожилого и старческого возраста</p> <p>Оказание неотложной и экстренной медицинской помощи в условиях профессиональной деятельности</p> <p>Восстановление проходимости верхних дыхательных путей и проведение искусственной вентиляции легких с применением медицинских изделий. Регистрация основных параметров жизнедеятельности: ЭКГ, артериального давления, пульсоксиметрии, частоты дыхания, частоты сердечных сокращений. Оказание медицинской помощи по неотложным показаниям и в экстренной форме в амбулаторных и стационарных условиях. Алгоритм обследования больного в критическом состоянии</p> <p>Оказание медицинской помощи по неотложным показаниям и в экстренной форме при травмах, отравлениях и других состояниях и заболеваниях, угрожающих жизни и здоровью</p> <p>Оказание экстренной медицинской помощи при травмах и ранениях, сопровождающихся кровотечением. Оказание экстренной помощи при термических и химических ожогах. Оказание медицинской помощи при пищевых отравлениях. Оказание экстренной медицинской помощи при нарушениях дыхания различного генеза в амбулаторных и стационарных условиях. Применение лекарственных препаратов в рамках оказания экстренной медицинской помощи. Инвазивные вмешательства (п/к, в/м инъекции, в/в вливания)</p>

Модули	Примерная тематика
Специальность 31.08.31 «Гериатрия» (28 з. е.)	
Обязательная часть	
Модуль 15. Паллиативная помощь (1 з. е.)	Оказание паллиативной медицинской помощи пациентам пожилого и старческого возраста при взаимодействии с врачами-специалистами и иными медицинскими работниками Лечение боли и тягостных для пациентов пожилого и старческого возраста симптомов, в том числе тошноты, рвоты, кахексии, при оказании паллиативной медицинской помощи Методика оценки риска развития пролежней у пациентов пожилого и старческого возраста Обучение пациентов пожилого и старческого возраста, их родственников, законных представителей и лиц, осуществляющих уход, навыкам ухода Медицинские показания для направления пациентов пожилого и старческого возраста для оказания паллиативной медицинской помощи
Модуль 16. Система долгосрочного ухода. Межведомственное взаимодействие (1 з. е.)	Всемирный доклад о старении и здоровье (ВОЗ, 2016) Мировые тенденции в развитии долгосрочного ухода (демографические, социальные, экономические) Федеральный проект «Старшее поколение» Внедрение системы долгосрочного ухода Структуры и организации, задействованные в реализацию системы долгосрочного ухода Оказание медицинской помощи в рамках системы долгосрочного ухода Оказание медико-социальных услуг в долгосрочном уходе Частные медицинские организации и их роль в оказании услуг по долгосрочному уходу Взаимодействие медицинских и социальных структур при оказании долгосрочного ухода

Модули	Примерная тематика
Специальность 31.08.31 «Гериатрия» (28 з. е.)	
Обязательная часть	
Факультативные (элективные) дисциплины	
Модуль 17. Болезни глаз в гериатрической практике (1 з. е.)	Ведущие клинические симптомы и синдромы распространенных у пациентов пожилого и старческого возраста заболеваний глаз Общеклиническое обследование (сбор жалоб, анамнеза); осмотр и пальпация слезного мешка, конъюнктивы нижнего и верхнего века, слезной железы, определение подвижности глазных яблок Наиболее распространенные в гериатрической практике глазные болезни Болезни век и слезных путей; болезни конъюнктивы (конъюнктивит); болезни склеры (склерит, эписклерит); роговицы (кератит); болезни радужной оболочки и цилиарного тела (иридоциклит); болезни хрусталика (катаракты); болезни сетчатки и сосудистой оболочки глаза, включая ретинопатию при заболеваниях внутренних органов (диабетическая, атеросклеротическая, гипертоническая и др.). Нарушения рефракции (миопия, гиперметропия, пресбиопия, астигматизм). Глаукома. Макулярная дегенерация Синдром сухого глаза Ранняя диагностика онкологических заболеваний глаза и его придаточного аппарата Дифференциальный диагноз при различных заболеваниях глаз Ведение пациентов с заболеваниями и травмами глаз в условиях гериатрической практики. Медикаментозное лечение, маршрутизация пациента, взаимодействие с узкими специалистами, показания к госпитализации. Местное применение лекарственных средств в лечении глазных болезней; удаление из глаза поверхностно расположенных инородных тел, не повреждающих роговицу Диагностика экстренных и неотложных состояний у пациентов пожилого и старческого возраста при патологии органов зрения, оказание медицинской помощи в экстренной форме

Модули	Примерная тематика
	Специальность 31.08.31 «Гериатрия» (28 з. е.)
	Обязательная часть
	Проведение оценки остроты зрения Показания к направлению к врачам-специалистам для коррекции и лечения Реабилитация пациентов с заболеваниями глаз Профилактика заболеваний глаз. Своевременное выявление и коррекция факторов риска, в том числе профессиональных. Обучение пациентов личной гигиене глаз
Модуль 18. Болезни лор-органов у лиц пожилого и старческо- го возраста (1 з. е.)	Ведущие клинические симптомы и синдромы распространенных у пациентов пожилого и старческого возраста заболеваний лор-органов Общеклиническое обследование (Сбор жалоб, анамнеза); осмотр и пальпация лор-органов Наиболее распространенные в гериатрической практике заболевания лор-органов Воспалительные заболевания наружного, среднего и внутреннего уха. Ранняя диагностика отогенных осложнений Острые и хронические заболевания верхних дыхательных путей (ларингиты, фарингиты, риниты, полипоз) Хронический тонзиллит Тугоухость. Сенсоневральная тугоухость. Кондуктивная тугоухость. Пресбиакузис Иородные тела и травмы лор-органов Ранняя диагностика онкологических заболеваний лор-органов Дифференциальный диагноз при различных заболеваниях лор-органов Ведение пациентов с заболеваниями и травмами лор-органов в условиях гериатрической практики. Медикаментозное и немедикаментозное лечение, маршрутизация пациента, взаимодействие с узкими специалистами, показания к госпитализации Диагностика экстренных и неотложных состояний у пациентов пожилого и старческого возраста при патологии лор-органов, оказание медицинской помощи в экстренной форме Выявление нарушений слуха у пациентов пожилого и старческого возраста, включая проведение оценки (отоскопии, аудиометрии), показания к направлению к врачам-специалистам для коррекции и лечения

Модули	Примерная тематика
	Специальность 31.08.31 «Гериатрия» (28 з. е.)
	Обязательная часть
	Реабилитация пациентов с заболеваниями лор-органов в гериатрической практике Слухопротезирование. Особенности использования слуховых аппаратов в гериатрической практике. Обучение пациентов. Показания к направлению к сурдологу. Кохлеарная имплантация Профилактика заболеваний лор-органов. Своевременное выявление и коррекция факторов риска, в том числе профессиональных. Обучение пациентов пожилого и старческого возраста личной гигиене лор-органов
Модуль 19. Стоматологические проблемы у лиц пожилого и старческого возраста (1 з. е.)	Ведущие клинические симптомы и синдромы распространенных у пациентов пожилого и старческого возраста заболеваний полости рта Общеклиническое обследование (сбор жалоб, анамнеза); осмотр и инструментальное обследование полости рта у лиц пожилого и старческого возраста. Обследование полости рта как составляющая комплексной гериатрической оценки Связь общего состояния здоровья лиц пожилого и старческого возраста с состоянием и патологией полости рта. Влияние лекарственной терапии по поводу различных заболеваний на состояние полости рта (ксеростомия, гиперплазия десен) Функциональные нарушения органов рта (нарушение жевания, глотания) Болезни полости рта при хронической обструктивной болезни легких Влияние состояния полости рта на эффективность эндопротезирования суставов Патология полости рта: болезни десен, слизистой оболочки, языка. Раковые и предраковые заболевания. Пузырчатка, красный плоский лишай, эритема. Бактериальная инфекция, туберкулез полости рта. Вирусные поражения полости рта. Герпес-вирус, цитомегаловирус Гигиена полости рта. Обучение пациентов. Помощь в осуществлении гигиенических процедур лицам с потерей автономии Профилактика заболеваний полости рта

Примерный перечень практик, рекомендуемых для включения в образовательную программу высшего образования – программу ординатуры по специальности 31.08.31 Гериатрия; программу переподготовки специалистов по специальности Гериатрия

Модули	Примерное кол-во з. е.
Клиническая практика	
Модуль 3. Комплексная гериатрическая оценка	4
Модуль 4. Профилактические программы в гериатрии	3
Модуль 5. Формирование здорового образа жизни, санитарно-гигиеническое просвещение	3
Модуль 6. Синдром старческой астении: клиника, диагностика, лечение. Гериатрические синдромы	5
Модуль 7. Клинические рекомендации. Стандарты оказания медицинской помощи по специальности гериатрия	3
Модуль 8. Особенности течения соматических заболеваний в пожилом и старческом возрасте. Ведение хронических неинфекционных заболеваний в пожилом и старческом возрасте	8
Модуль 9. Профилактика переломов и падений у лиц в пожилом и старческом возрасте	3
Модуль 10. Болезни нервной системы, медицинская психология, психические расстройства и расстройства поведения в гериатрической практике	3
Модуль 11. Клиническая фармакология. Особенности фармакотерапии у лиц пожилого и старческого возраста	3
Модуль 12. Медицинская реабилитация пациентов пожилого и старческого возраста при наличии гериатрических синдромов и заболеваний и (или) состояний	3

Модуль 13. Порядок проведения медико-социальной экспертизы в отношении пациентов пожилого и старческого возраста	3
Модуль 14. Неотложная помощь	3
Модуль 15. Паллиативная помощь	3
Клиническая практика (факультативные дисциплины)	
Модуль 17. Болезни глаз в гериатрической практике	1
Модуль 18. Болезни лор-органов у лиц пожилого и старческого возраста	1
Модуль 19. Стоматологические проблемы у лиц пожилого и старческого возраста	1
Научно-исследовательская работа	
Стажировка	10
	12

**Модули по профилю «Гериятрия», рекомендуемые для включения
в программы дополнительного профессионального образования**

Программа обучения	Модули		Дополнительная часть
	Обязательная часть		
Дополнительное профессиональное образование специалистов с высшим медицинским образованием по специальности «Акушерство и гинекология»	1. Скрининг и диагностика старческой астении	1. Падения: факторы риска, их коррекция и профилактика переломов 3. Делирий: классификация, клиника, профилактика	
	2. Профилактика снижения функциональной активности у пациентов пожилого и старческого возраста		
Дополнительное профессиональное образование специалистов с высшим медицинским образованием по специальности «Аллергология и иммунология»	1. Скрининг и диагностика старческой астении		
	2. Профилактика снижения функциональной активности у пациентов пожилого и старческого возраста		
	3. Полипрагмазия в пожилом и старческом возрасте		
Дополнительное профессиональное образование специалистов с высшим медицинским образованием по специальности «Анестезиология-реаниматология»	1. Скрининг и диагностика старческой астении	1. Падения: факторы риска, их коррекция и профилактика переломов 2. Особенности течения неотложных состояний у лиц пожилого и старческого возраста	
	2. Профилактика снижения функциональной активности у пациентов пожилого и старческого возраста		
	3. Полипрагмазия в пожилом и старческом возрасте		
	4. Периоперационное ведение пациентов пожилого и старческого возраста		
	5. Делирий: классификация, клиника, профилактика		

Программа обучения	Модули		Дополнительная часть
	Обязательная часть		
Дополнительное профессиональное образование специалистов с высшим медицинским образованием по специальности «Гастроэнтерология»	1. Скрининг и диагностика старческой астении		1. Тактика ведения пациентов с дисфагией 2. Диагностика синдрома мальнутриции у пациентов пожилого и старческого возраста 3. Конституционный синдром в гериатрической практике
	2. Профилактика снижения функциональной активности у пациентов пожилого и старческого возраста		
	3. Полипрагмазия в пожилом и старческом возрасте		
Дополнительное профессиональное образование специалистов с высшим медицинским образованием по специальности «Гематология»	1. Скрининг и диагностика старческой астении		Особенности течения болезней крови в пожилом и старческом возрасте
	2. Профилактика снижения функциональной активности у пациентов пожилого и старческого возраста		
	3. Полипрагмазия в пожилом и старческом возрасте		
Дополнительное профессиональное образование специалистов с высшим медицинским образованием по специальности «Генетика»	1. Скрининг и диагностика старческой астении		
	2. Профилактика снижения функциональной активности у пациентов пожилого и старческого возраста		
	3. Полипрагмазия в пожилом и старческом возрасте		
Дополнительное профессиональное образование специалистов с высшим медицинским образованием по специальности «Гигиена питания»	1. Скрининг и диагностика старческой астении		1. Ведение пациентов с дисфагией 2. Синдром мальнутриции у пациентов пожилого и старческого возраста 3. Ведение пациентов с кахексией 4. Ведение пациентов с саркопенией
	2. Профилактика снижения функциональной активности у пациентов пожилого и старческого возраста		
	3. Полипрагмазия в пожилом и старческом возрасте		
	4. Периоперационное ведение пациентов пожилого и старческого возраста		

Программа обучения	Модули	
	Обязательная часть	Дополнительная часть
Дополнительное профессиональное образование специалистов с высшим медицинским образованием по специальности «Гигиена труда»	1. Скрининг и диагностика старческой астении 2. Профилактика снижения функциональной активности у пациентов пожилого и старческого возраста 3. Полипрагмазия в пожилом и старческом возрасте	
	1. Скрининг и диагностика старческой астении 2. Профилактика снижения функциональной активности у пациентов пожилого и старческого возраста 3. Полипрагмазия в пожилом и старческом возрасте	
	1. Скрининг и диагностика старческой астении 2. Профилактика снижения функциональной активности у пациентов пожилого и старческого возраста 3. Полипрагмазия в пожилом и старческом возрасте	1. Профилактика пролежней 2. Микозы у лиц пожилого и старческого возраста
Дополнительное профессиональное образование специалистов с высшим медицинским образованием по специальности «Дерматовенерология»	1. Скрининг и диагностика старческой астении 2. Профилактика снижения функциональной активности у пациентов пожилого и старческого возраста 3. Полипрагмазия в пожилом и старческом возрасте	
	1. Скрининг и диагностика старческой астении 2. Профилактика снижения функциональной активности у пациентов пожилого и старческого возраста 3. Полипрагмазия в пожилом и старческом возрасте	1. Ведение пациентов с дисфагией 2. Синдром мальнотриции у пациентов пожилого и старческого возраста 3. Ведение пациентов с кахексией 4. Ведение пациентов с саркопенией. Саркопеническое ожирение
	1. Скрининг и диагностика старческой астении 2. Профилактика снижения функциональной активности у пациентов пожилого и старческого возраста 3. Полипрагмазия в пожилом и старческом возрасте	

Программа обучения	Модули	
	Обязательная часть	Дополнительная часть
Дополнительное профессиональное образование специалистов с высшим медицинским образованием по специальности «Инфекционные болезни»	1. Скрининг и диагностика старческой астении 2. Профилактика снижения функциональной активности у пациентов пожилого и старческого возраста 3. Полипрагмазия в пожилом и старческом возрасте	
	1. Скрининг и диагностика старческой астении 2. Профилактика снижения функциональной активности у пациентов пожилого и старческого возраста 3. Полипрагмазия в пожилом и старческом возрасте	1. Лихорадка у лиц пожилого и старческого возраста 2. Делирий: классификация, клиника, профилактика
	1. Скрининг и диагностика старческой астении 2. Профилактика снижения функциональной активности у пациентов пожилого и старческого возраста 3. Полипрагмазия в пожилом и старческом возрасте	1. Тактика назначения антигипертензивной терапии у пациентов старше 80 лет 2. Особенности ОКС в старческом возрасте 3. Профилактика ВТЭО в пожилом возрасте 4. Особенности ведения ХСН у пациентов старше 60 лет 5. Клиническое значение ортостатической гипотензии в пожилом и старческом возрасте 6. Делирий: классификация, клиника, профилактика 7. Падения: факторы риска, их коррекция и профилактика переломов 8. Тактика ведения пациентов с ХБП

Программа обучения	Модули	
	Обязательная часть	Дополнительная часть
Дополнительное профессиональное образование специалистов с высшим медицинским образованием по специальности «Клиническая фармакология»	1. Скрининг и диагностика старческой астении 2. Профилактика снижения функциональной активности у пациентов пожилого и старческого возраста 3. Полипрагмазия в пожилом и старческом возрасте 4. Побочные эффекты лекарственных средств у лиц пожилого и старческого возраста 5. Депрескрайбинг лекарственных препаратов	1. Лечение хронической боли у пациентов пожилого и старческого возраста 2. Лечение депрессии 3. Антигипертензивная терапия у пациентов старше 80 лет 4. Антикоагулянтная терапия у лиц пожилого и старческого возраста 5. Назначение НПВП у лиц пожилого и старческого возраста
	1. Скрининг и диагностика старческой астении 2. Профилактика снижения функциональной активности у пациентов пожилого и старческого возраста 3. Полипрагмазия в пожилом и старческом возрасте 4. Периперационное ведение пациентов пожилого и старческого возраста	1. Делирий: классификация, клиника, профилактика 2. Конституционный синдром 3. Острый живот у пациентов пожилого и старческого возраста
	Дополнительное профессиональное образование специалистов с высшим медицинским образованием по специальности «Колонная физикультура и спортивная медицина»	1. Скрининг и диагностика старческой астении 2. Профилактика снижения функциональной активности у пациентов пожилого и старческого возраста 3. Полипрагмазия в пожилом и старческом возрасте

Программа обучения	Модули	
	Обязательная часть	Дополнительная часть
Дополнительное профессиональное образование специалистов с высшим медицинским образованием по специальности «Мануальная терапия»	1. Скрининг и диагностика старческой астении 2. Профилактика снижения функциональной активности у пациентов пожилого и старческого возраста 3. Полипрагмазия в пожилом и старческом возрасте	4. Возможности не- и медикаментозного лечения ожирения у пациентов пожилого и старческого возраста 5. Не- и медикаментозное лечение заболеваний костно-суставной системы у пациентов пожилого и старческого возраста
	1. Скрининг и диагностика старческой астении 2. Профилактика снижения функциональной активности у пациентов пожилого и старческого возраста 3. Полипрагмазия в пожилом и старческом возрасте	1. Ведение пациентов с саркопенией 2. Падения: факторы риска, их коррекция и профилактика переломов 3. Лечение хронической боли у пациентов пожилого и старческого возраста 4. Возможности не- и медикаментозного лечения ожирения у пациентов пожилого и старческого возраста 5. Не- и медикаментозное лечение заболеваний костно-суставной системы у пациентов пожилого и старческого возраста

Программа обучения	Модули	
	Обязательная часть	Дополнительная часть
Дополнительное профессиональное образование специалистов с высшим медицинским образованием по специальности «Медицинская экспертиза»	<ol style="list-style-type: none"> 1. Скрининг и диагностика старческой астении 2. Профилактика снижения функциональной активности у пациентов пожилого и старческого возраста 3. Полипрагматизм в пожилом и старческом возрасте 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Падения: факторы риска, их коррекция и профилактика переломов 2. Хронический болевой синдром: причины, не- и медикаментозная терапия 3. Головокружения 4. Делирий: классификация, клиника, профилактика 5. Лечение депрессии 6. Методы выявления когнитивных расстройств у лиц пожилого и старческого возраста 7. Когнитивные расстройства в пожилом и старческом возрасте 8. Тактика ведения пациентов с болезнью Альцгеймера на разных этапах ее развития 9. Диагностика паркинсонизма
Дополнительное профессиональное образование специалистов с высшим медицинским образованием по специальности «Неврология»	<ol style="list-style-type: none"> 1. Скрининг и диагностика старческой астении 2. Профилактика снижения функциональной активности у пациентов пожилого и старческого возраста 3. Полипрагматизм в пожилом и старческом возрасте 	

Программа обучения	Модули	
	Обязательная часть	Дополнительная часть
Дополнительное профессиональное образование специалистов с высшим медицинским образованием по специальности «Нейрохирургия»	<ol style="list-style-type: none"> 1. Скрининг и диагностика старческой астении 2. Профилактика снижения функциональной активности у пациентов пожилого и старческого возраста 3. Полипрагматизм в пожилом и старческом возрасте 4. Периперационное ведение пациентов пожилого и старческого возраста 5. Делирий: классификация, клиника, профилактика 	<ol style="list-style-type: none"> 10. Диагностика и терапевтические аспекты нейрогерии 1. Падения: факторы риска, их коррекция и профилактика переломов 2. Хронический болевой синдром: причины, не- и медикаментозная терапия 3. Головокружения 4. Когнитивные расстройства в пожилом и старческом возрасте 5. Диагностика паркинсонизма 6. Диагностика сосудистого и дегенеративного поражения головного мозга
Дополнительное профессиональное образование специалистов с высшим медицинским образованием по специальности «Нефрология»	<ol style="list-style-type: none"> 1. Скрининг и диагностика старческой астении 2. Профилактика снижения функциональной активности у пациентов пожилого и старческого возраста 3. Полипрагматизм в пожилом и старческом возрасте <p>См.: Ординатура</p>	<ol style="list-style-type: none"> Тактика ведения пациентов с ХБП
Дополнительное профессиональное образование специалистов с высшим медицинским образованием по специальности «Общая врачебная практика (семейная медицина)»		

Программа обучения		Модули	
	Обязательная часть	Дополнительная часть	
Дополнительное профессиональное образование специалистов с высшим медицинским образованием по специальности «Онкология»	1. Скрининг и диагностика старческой астении	1. Падения: факторы риска, их коррекция и профилактика переломов	Дополнительная часть
	2. Профилактика снижения функциональной активности у пациентов пожилого и старческого возраста	2. Хронический болевой синдром: причины, не- и медикаментозная терапия	
	3. Полипрагмазия в пожилом и старческом возрасте	3. Делирий: классификация, клиника, профилактика	
Дополнительное профессиональное образование специалистов с высшим медицинским образованием по специальности «Организация здравоохранения и общественное здоровье»	1. Скрининг и диагностика старческой астении	1. Ведение пациентов с саркопенией	Дополнительная часть
	2. Профилактика снижения функциональной активности у пациентов пожилого и старческого возраста	2. Падения: факторы риска, их коррекция и профилактика переломов	
	3. Полипрагмазия в пожилом и старческом возрасте	3. Лечение хронической боли у пациентов пожилого и старческого возраста	
Дополнительное профессиональное образование специалистов с высшим медицинским образованием по специальности «Остеопатия»	1. Скрининг и диагностика старческой астении	1. Ведение пациентов с саркопенией	Дополнительная часть
	2. Профилактика снижения функциональной активности у пациентов пожилого и старческого возраста	2. Падения: факторы риска, их коррекция и профилактика переломов	
	3. Полипрагмазия в пожилом и старческом возрасте	3. Лечение хронической боли у пациентов пожилого и старческого возраста	

Программа обучения		Модули	
	Обязательная часть	Дополнительная часть	
Дополнительное профессиональное образование специалистов с высшим медицинским образованием по специальности «Оториноларингология»	1. Скрининг и диагностика старческой астении	1. Сенсорные дефициты: нарушения слуха в пожилом и старческом возрасте	Дополнительная часть
	2. Профилактика снижения функциональной активности у пациентов пожилого и старческого возраста	2. Аудиометрия. Слухопротезирование у пациентов старше 60 лет	
	3. Полипрагмазия в пожилом и старческом возрасте	3. Падения: факторы риска, их коррекция и профилактика переломов	
	4. Периоперационное ведение пациентов пожилого и старческого возраста	4. Головокружения	
Дополнительное профессиональное образование специалистов с высшим медицинским образованием по специальности «Офтальмология»	1. Скрининг и диагностика старческой астении	5. Делирий: классификация, клиника, профилактика	Дополнительная часть
	2. Профилактика снижения функциональной активности у пациентов пожилого и старческого возраста	1. Сенсорные дефициты: нарушения зрения в пожилом и старческом возрасте	
	3. Полипрагмазия в пожилом и старческом возрасте	2. Падения: факторы риска, их коррекция и профилактика переломов	
	4. Периоперационное ведение пациентов пожилого и старческого возраста	3. Делирий: классификация, клиника, профилактика	
Дополнительное профессиональное образование специалистов с высшим медицинским образованием по специальности «Пластическая хирургия»	1. Скрининг и диагностика старческой астении	1. Сенсорные дефициты: нарушения зрения в пожилом и старческом возрасте	Дополнительная часть
	2. Профилактика снижения функциональной активности у пациентов пожилого и старческого возраста	2. Падения: факторы риска, их коррекция и профилактика переломов	
	3. Полипрагмазия в пожилом и старческом возрасте	3. Делирий: классификация, клиника, профилактика	
	4. Периоперационное ведение пациентов пожилого и старческого возраста		

Программа обучения	Модули	
	Обязательная часть	Дополнительная часть
Дополнительное профессиональное образование специалистов с высшим медицинским образованием по специальности «Геронтология»	<ol style="list-style-type: none"> 1. Скрининг и диагностика старческой астении 2. Профилактика снижения функциональной активности у пациентов пожилого и старческого возраста 3. Полипрагмазия в пожилом и старческом возрасте 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Сенсорные дефициты 2. Падения: факторы риска, их коррекция и профилактика переломов
	<ol style="list-style-type: none"> 1. Скрининг и диагностика старческой астении 2. Профилактика снижения функциональной активности у пациентов пожилого и старческого возраста 3. Полипрагмазия в пожилом и старческом возрасте 4. Делирий: классификация, клиника, профилактика 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Сенсорные дефициты 2. Падения: факторы риска, их коррекция и профилактика переломов 3. Депрессия: диагностика, лечение у лиц пожилого и старческого возраста 4. Методы выявления когнитивных расстройств у лиц пожилого и старческого возраста 5. Тактика ведения пациентов с болезнью Альцгеймера на разных этапах ее развития 6. Диагностика и терапевтические аспекты нейрогеронтрии
Дополнительное профессиональное образование специалистов с высшим медицинским образованием по специальности «Психиатрия-наркология»	<ol style="list-style-type: none"> 1. Скрининг и диагностика старческой астении 2. Профилактика снижения функциональной активности у пациентов пожилого и старческого возраста 3. Полипрагмазия в пожилом и старческом возрасте 4. Делирий: классификация, клиника, профилактика 	

Программа обучения	Модули	
	Обязательная часть	Дополнительная часть
Дополнительное профессиональное образование специалистов с высшим медицинским образованием по специальности «Психотерапия»	<ol style="list-style-type: none"> 1. Скрининг и диагностика старческой астении 2. Профилактика снижения функциональной активности у пациентов пожилого и старческого возраста 3. Полипрагмазия в пожилом и старческом возрасте 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Падения: факторы риска, их коррекция и профилактика переломов 2. Лечение хронической боли у лиц пожилого и старческого возраста 3. Возможности не- и медикаментозного лечения ожирения в пожилом и старческом возрасте 4. Не- и медикаментозное лечение заболеланий костно-суставной системы у пациентов пожилого и старческого возраста 5. Лечение депрессии у лиц пожилого и старческого возраста 6. Делирий: классификация, клиника, профилактика
	<ol style="list-style-type: none"> 1. Скрининг и диагностика старческой астении 2. Профилактика снижения функциональной активности у пациентов пожилого и старческого возраста 3. Полипрагмазия в пожилом и старческом возрасте 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Особенности течения пневмонии в пожилом и старческом возрасте 2. Делирий: классификация, клиника, профилактика 3. Падения: факторы риска, их коррекция и профилактика переломов

Программа обучения	Модули	
	Обязательная часть	Дополнительная часть
Дополнительное профессиональное образование специалистов с высшим медицинским образованием по специальности «Ревматология»	<ol style="list-style-type: none"> 1. Скрининг и диагностика старческой астении 2. Профилактика снижения функциональной активности у пациентов пожилого и старческого возраста 3. Полипрагмазия в пожилом и старческом возрасте 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Падения: факторы риска, их коррекция и профилактика переломов 2. Ведение пациентов с саркопенией 3. Лечение хронической боли у лиц пожилого и старческого возраста 4. Особенности назначения НПВП у гериатрических пациентов 5. Суставной синдром у пациентов пожилого и старческого возраста 6. Не- и медикаментозное лечение заболеваний костно-суставной системы у пациентов пожилого и старческого возраста 7. Остеопороз: диагностика, лечение, профилактика переломов 8. Делирий: классификация, клиника, профилактика

Программа обучения	Модули	
	Обязательная часть	Дополнительная часть
Дополнительное профессиональное образование специалистов с высшим медицинским образованием по специальности «Рентгенология»	<ol style="list-style-type: none"> 1. Скрининг и диагностика старческой астении 2. Профилактика снижения функциональной активности у пациентов пожилого и старческого возраста 3. Полипрагмазия в пожилом и старческом возрасте 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Падения: факторы риска, их коррекция и профилактика переломов
Дополнительное профессиональное образование специалистов с высшим медицинским образованием по специальности «Рентгенодиагностика и лечение»	<ol style="list-style-type: none"> 1. Скрининг и диагностика старческой астении 2. Профилактика снижения функциональной активности у пациентов пожилого и старческого возраста 3. Полипрагмазия в пожилом и старческом возрасте 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Делирий: классификация, клиника, профилактика
Дополнительное профессиональное образование специалистов с высшим медицинским образованием по специальности «Сексология»	<ol style="list-style-type: none"> 1. Скрининг и диагностика старческой астении 2. Профилактика снижения функциональной активности у пациентов пожилого и старческого возраста 3. Полипрагмазия в пожилом и старческом возрасте 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Сексуальная функция стареющего мужчины 2. Сексуальная функция стареющей женщины
Дополнительное профессиональное образование специалистов с высшим медицинским образованием по специальности «Сердечно-сосудистая хирургия»	<ol style="list-style-type: none"> 1. Скрининг и диагностика старческой астении 2. Профилактика снижения функциональной активности у пациентов пожилого и старческого возраста 3. Полипрагмазия в пожилом и старческом возрасте 4. Периперационное ведение пациентов пожилого и старческого возраста 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Ортостатическая гипотония у лиц пожилого и старческого возраста 2. Особенности ОКС в старческом возрасте 3. Профилактика венозных тромбозов и эмболий 4. Делирий: классификация, клиника, профилактика 5. Падения: факторы риска, их коррекция и профилактика переломов

Программа обучения	Модули	
	Обязательная часть	Дополнительная часть
Дополнительное профессиональное образование специалистов с высшим медицинским образованием по специальности «Скорая медицинская помощь»	1. Скрининг и диагностика старческой астении 2. Профилактика снижения функциональной активности у пациентов пожилого и старческого возраста 3. Полипрагматизация в пожилом и старческом возрасте	1. Делирий: классификация, клиника, профилактика 2. Особенности ОКС в старческом возрасте 3. Профилактика венозных тромбозамблических осложнений в пожилом возрасте 4. Особенности течения пневмонии в пожилом и старческом возрасте 5. Острый живот у лиц пожилого и старческого возраста: маршрутизация пациентов и тактика ведения 6. Лихорадка в пожилом и старческом возрасте 7. Падения: факторы риска, их коррекция и профилактика переломов
	1. Скрининг и диагностика старческой астении 2. Профилактика снижения функциональной активности у пациентов пожилого и старческого возраста 3. Полипрагматизация в пожилом и старческом возрасте	1. Заболевания полости рта в пожилом и старческом возрасте 2. Гигиена полости рта у лиц пожилого и старческого возраста

Программа обучения	Модули	
	Обязательная часть	Дополнительная часть
Дополнительное профессиональное образование специалистов с высшим медицинским образованием по специальности «Стоматология ортопедическая»	1. Скрининг и диагностика старческой астении 2. Профилактика снижения функциональной активности у пациентов пожилого и старческого возраста 3. Полипрагматизация в пожилом и старческом возрасте	1. Заболевания полости рта в пожилом и старческом возрасте 2. Гигиена полости рта у лиц пожилого и старческого возраста
	1. Скрининг и диагностика старческой астении 2. Профилактика снижения функциональной активности у пациентов пожилого и старческого возраста 3. Полипрагматизация в пожилом и старческом возрасте	1. Заболевания полости рта в пожилом и старческом возрасте 2. Гигиена полости рта у лиц пожилого и старческого возраста
Дополнительное профессиональное образование специалистов с высшим медицинским образованием по специальности «Стоматология хирургическая»	1. Скрининг и диагностика старческой астении 2. Профилактика снижения функциональной активности у пациентов пожилого и старческого возраста 3. Полипрагматизация в пожилом и старческом возрасте	1. Заболевания полости рта в пожилом и старческом возрасте 2. Гигиена полости рта у лиц пожилого и старческого возраста
	1. Скрининг и диагностика старческой астении 2. Профилактика снижения функциональной активности у пациентов пожилого и старческого возраста 3. Полипрагматизация в пожилом и старческом возрасте	1. Заболевания полости рта в пожилом и старческом возрасте 2. Гигиена полости рта у лиц пожилого и старческого возраста
Дополнительное профессиональное образование специалистов с высшим медицинским образованием по специальности «Судебно-психиатрическая экспертиза»	1. Скрининг и диагностика старческой астении 2. Профилактика снижения функциональной активности у пациентов пожилого и старческого возраста 3. Полипрагматизация в пожилом и старческом возрасте	1. Когнитивные расстройства в пожилом и старческом возрасте 2. Болезнь Альцгеймера: диагностика, тактика ведения 3. Делирий: классификация, клиника, профилактика
	1. Скрининг и диагностика старческой астении 2. Профилактика снижения функциональной активности у пациентов пожилого и старческого возраста 3. Полипрагматизация в пожилом и старческом возрасте	1. Заболевания полости рта в пожилом и старческом возрасте 2. Гигиена полости рта у лиц пожилого и старческого возраста

Программа обучения	Модули	
	Обязательная часть	Дополнительная часть
Дополнительное профессиональное образование специалистов с высшим медицинским образованием по специальности «Сурдология»	1. Скрининг и диагностика старческой астении 2. Профилактика снижения функциональной активности у пациентов пожилого и старческого возраста 3. Полипрагматизация в пожилом и старческом возрасте	1. Сенсорные дефициты: нарушения слуха в пожилом и старческом возрасте 2. Падения: факторы риска, их коррекция и профилактика переломов 3. Головокружение
	См.: Ординатура	
	1. Скрининг и диагностика старческой астении 2. Профилактика снижения функциональной активности у пациентов пожилого и старческого возраста 3. Полипрагматизация в пожилом и старческом возрасте	Делирий: классификация, клиника, профилактика
	1. Скрининг и диагностика старческой астении 2. Профилактика снижения функциональной активности у пациентов пожилого и старческого возраста 3. Полипрагматизация в пожилом и старческом возрасте	Делирий: классификация, клиника, профилактика
Дополнительное профессиональное образование специалистов с высшим медицинским образованием по специальности «Торакальная хирургия»	1. Скрининг и диагностика старческой астении 2. Профилактика снижения функциональной активности у пациентов пожилого и старческого возраста 3. Полипрагматизация в пожилом и старческом возрасте	1. Лечение хронической боли у пациентов пожилого и старческого возраста
	1. Скрининг и диагностика старческой астении 2. Профилактика снижения функциональной активности у пациентов пожилого и старческого возраста 3. Полипрагматизация в пожилом и старческом возрасте	
	1. Скрининг и диагностика старческой астении 2. Профилактика снижения функциональной активности у пациентов пожилого и старческого возраста 3. Полипрагматизация в пожилом и старческом возрасте	

Программа обучения	Модули	
	Обязательная часть	Дополнительная часть
4. Периоперационное ведение пациентов пожилого и старческого возраста		2. Особенности назначения НПВП у лиц пожилого и старческого возраста 3. Ведение пациентов с саркопенией 4. Профилактика венозных тромбозов и эмболических осложнений в пожилом и старческом возрасте 5. Дифференциальный диагноз суставного синдрома 6. Не- и медикаментозное лечение остеоартрита у пациентов пожилого и старческого возраста 7. Делирий: классификация, клиника, профилактика 8. Падения: факторы риска, их коррекция и профилактика переломов 9. Патология стопы у пациентов пожилого и старческого возраста 10. Патология кисти у пациентов пожилого и старческого возраста

Программа обучения	Модули	
	Обязательная часть	Дополнительная часть
Дополнительное профессиональное образование специалистов с высшим медицинским образованием по специальности «Трансфузиология»	1. Скрининг и диагностика старческой астении 2. Профилактика снижения функциональной активности у пациентов пожилого и старческого возраста 3. Полипрагмазия в пожилом и старческом возрасте 4. Периоперационное ведение пациентов пожилого и старческого возраста	1. Анемия у лиц пожилого и старческого возраста 2. Делирий: классификация, клиника, профилактика 3. Синдром мальнотриции 4. Падения: факторы риска, их коррекция и профилактика переломов 5. Водно-электролитные нарушения у лиц пожилого возраста
	1. Скрининг и диагностика старческой астении 2. Профилактика снижения функциональной активности у пациентов пожилого и старческого возраста 3. Полипрагмазия в пожилом и старческом возрасте	1. Недержание мочи у пациентов пожилого и старческого возраста 2. Делирий: классификация, клиника, профилактика 3. Падения: факторы риска, их коррекция и профилактика переломов
Дополнительное профессиональное образование специалистов с высшим медицинским образованием по специальности «Ультразвуковая диагностика»	1. Скрининг и диагностика старческой астении 2. Профилактика снижения функциональной активности у пациентов пожилого и старческого возраста 3. Полипрагмазия в пожилом и старческом возрасте	
	1. Скрининг и диагностика старческой астении 2. Профилактика снижения функциональной активности у пациентов пожилого и старческого возраста 3. Полипрагмазия в пожилом и старческом возрасте 4. Периоперационное ведение пациентов	

Программа обучения	Модули	
	Обязательная часть	Дополнительная часть
Дополнительное профессиональное образование специалистов с высшим медицинским образованием по специальности «Физиотерапия»	1. Скрининг и диагностика старческой астении 2. Профилактика снижения функциональной активности у пациентов пожилого и старческого возраста 3. Полипрагмазия в пожилом и старческом возрасте	1. Ведение пациентов с саркопенией 2. Падения: факторы риска, их коррекция и профилактика переломов 3. Лечение хронической боли у пациентов пожилого и старческого возраста 4. Возможности не- и медикаментозного лечения ожирения в пожилом и старческом возрасте 5. Не- и медикаментозное лечение заболеваний костно-суставной системы у пациентов пожилого и старческого возраста
	1. Скрининг и диагностика старческой астении 2. Профилактика снижения функциональной активности у пациентов пожилого и старческого возраста 3. Полипрагмазия в пожилом и старческом возрасте	Делирий: классификация, клиника, профилактика
Дополнительное профессиональное образование специалистов с высшим медицинским образованием по специальности «Функциональная диагностика»	1. Скрининг и диагностика старческой астении 2. Профилактика снижения функциональной активности у пациентов пожилого и старческого возраста 3. Полипрагмазия в пожилом и старческом возрасте	1. Особенности ОКС в старческом возрасте 2. Нарушения ритма и проводимости в пожилом и старческом возрасте
	1. Скрининг и диагностика старческой астении 2. Профилактика снижения функциональной активности у пациентов пожилого и старческого возраста 3. Полипрагмазия в пожилом и старческом возрасте	

Программа обучения	Модули	
	Обязательная часть	Дополнительная часть
Дополнительное профессиональное образование специалистов с высшим медицинским образованием по специальности «Хирургия»	<ol style="list-style-type: none"> 1. Скрининг и диагностика старческой астении 2. Профилактика снижения функциональной активности у пациентов пожилого и старческого возраста 3. Полипрагмазия в пожилом и старческом возрасте 4. Периперационное ведение пациентов пожилого и старческого возраста 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Делирий: классификация, клиника, профилактика 2. Падения: факторы риска, их коррекция и профилактика переломов 3. Профилактика венозных тромбозомболических осложнений в пожилом и старческом возрасте 4. Особенности назначения НПВП у лиц пожилого и старческого возраста 5. Острый живот у лиц пожилого и старческого возраста: маршрутизация пациентов и тактика ведения 6. Лихорадка в пожилом и старческом возрасте
Дополнительное профессиональное образование специалистов с высшим медицинским образованием по специальности «Челюстно-лицевая хирургия»	<ol style="list-style-type: none"> 1. Скрининг и диагностика старческой астении 2. Профилактика снижения функциональной активности у пациентов пожилого и старческого возраста 3. Полипрагмазия в пожилом и старческом возрасте 4. Периперационное ведение пациентов пожилых и старческого возраста 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Заболевания полости рта в пожилом и старческом возрасте 2. Гигиена полости рта у лиц пожилого и старческого возраста

Программа обучения	Модули	
	Обязательная часть	Дополнительная часть
Дополнительное профессиональное образование специалистов с высшим медицинским образованием по специальности «Эндокринология»	<ol style="list-style-type: none"> 1. Скрининг и диагностика старческой астении 2. Профилактика снижения функциональной активности у пациентов пожилого и старческого возраста 3. Полипрагмазия в пожилом и старческом возрасте 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Падения: факторы риска, их коррекция и профилактика переломов 2. Ведение пациентов с саркопенией 3. Сахарный диабет в пожилом и старческом возрасте 4. Возможности не- и медикаментозного лечения ожирения в пожилом и старческом возрасте 5. Амiodарон-индуцированные тиреопатии в пожилом и старческом возрасте 6. Остеопороз у лиц пожилого и старческого возраста: факторы риска, диагностика, лечение, профилактика переломов 7. Делирий: классификация, клиника, профилактика
Дополнительное профессиональное образование специалистов с высшим медицинским образованием по специальности «Эндоскопия»	<ol style="list-style-type: none"> 1. Скрининг и диагностика старческой астении 2. Профилактика снижения функциональной активности у пациентов пожилого и старческого возраста 3. Полипрагмазия в пожилом и старческом возрасте 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Падения: факторы риска, их коррекция и профилактика переломов 2. Ведение пациентов с саркопенией 3. Сахарный диабет в пожилом и старческом возрасте 4. Возможности не- и медикаментозного лечения ожирения в пожилом и старческом возрасте 5. Амiodарон-индуцированные тиреопатии в пожилом и старческом возрасте 6. Остеопороз у лиц пожилого и старческого возраста: факторы риска, диагностика, лечение, профилактика переломов 7. Делирий: классификация, клиника, профилактика

**Методические рекомендации
по совершенствованию профессиональных образовательных
программ подготовки врачей и медицинских сестер
по профилю «Гериатрия»**

О.Н. Ткачева, Ю.В. Котовская, Н.К. Рунихина, О.В. Аброськина,
А.В. Розанов, Н.В. Шарашкина, Н.О. Ховасова

Книга опубликована в авторской редакции

Технический редактор: В.Н. Васильева
Корректор: О.С. Говорухина
Оператор: Н.С. Орлов

Подписано в печать 29.11.2022.
Формат 60x84/16. Бумага офсетная. Гарнитура Myriad.
Уч.-изд. л. 4,34. Усл.-печ. л. 5,30. Заказ № 3027.4. Тираж 200

Отпечатано в типографии ООО «Принт».
426035, г. Ижевск, ул. Тимирязева, 5