

**ОТЧЕТ ЗА 2019 ГОД**  
**главного внештатного специалиста по медицинскому и**  
**фармацевтическому образованию**  
**Министерства здравоохранения Российской Федерации,**  
**академика РАН, профессора Глыбочко Петра Витальевича**

В соответствии с п. 6 Положения о главном внештатном специалисте Министерства здравоохранения Российской Федерации, утвержденного приказом Минздрава России от 25.10.2012 № 444 представляю отчет о проделанном работе за 2019 год.

В течение 2019 года представители профессионального сообщества и сотрудники медицинских образовательных организаций успешно объединяли усилия, направленные на развитие системы медицинского образования, соответствующей потребностям личности, общества и государства, а также формирование условий для ее дальнейшего развития.

Из наиболее значимых проводимых работ в отчетном году можно отметить следующие:

1. Аккредитация специалистов.

Формирование фонда оценочных средств для проведения первичной и первичной специализированной аккредитации специалистов, имеющих высшее (среднее) медицинское или фармацевтическое образование. Экспертами активно велась разработка с последующей апробацией тестовых заданий, клинических кейсов с ситуационными задачами и практическими навыками (около 30 тыс.).

2. Профориентационная работа.

Проведение мониторинга реализации образовательными организациями различных типов профориентационной деятельности в сфере здравоохранения и участия обучающихся в реализуемых профориентационных мероприятиях (проектах). Осуществление представителями образовательного сообщества работ по формированию Единой библиотеки интерактивных электронных профориентационных курсов. Тиражирование лучших практик в рамках реализации проектов «Медицинский класс в Московской школе» и «Школа-Университет-Клиника».

3. Профессиональная проба.

Активное внедрение профессиональных проб как ознакомительного, прямого участия потенциальных абитуриентов в различных видах профессиональной деятельности с целью образовательного, социального и профессионального самоопределения. За 2019 год возросла работа по внедрению системы профессиональных проб, позволяющей изучить особенности той или иной медицинской (фармацевтической) специальности

как теоретически, так и на практике. Структурными подразделениями образовательных организаций разрабатываются и успешно применяются программы практических профессиональных проб для детей, осваивающих программы с углубленным изучением биологии, химии.

4. Государственная и профессионально-общественная аккредитация образовательной деятельности.

Участие представителей организаций, осуществляющих образовательную деятельность по медицинским и фармацевтическим специальностям, в качестве экспертов в процедуре аккредитации образовательных программ. Взаимодействие в части выполняемых работ с Федеральной службой по надзору в сфере образования и науки. Организация для экспертов семинаров и обучающих тренингов.

5. Менеджмент системы качества.

Формирование и тиражирование кейсов лучших практик опорных университетов для проведения внутренних аудитов системы менеджмента качества на соответствие требованиям стандартов, касающихся разработки и реализации основных и дополнительных образовательных программ, а также осуществления научно-исследовательской деятельности вуза. Реализуемые программы мониторинга показателей эффективности университета дают возможность всесторонне проанализировать деятельность образовательной организации по пяти направлениям: образовательная, научно-исследовательская, инновационная, финансово-экономическая и воспитательная. Данный инструмент позволяет оценить эффективность работы не только всей организации в целом, но и его структурных подразделений по отдельности.

Благодаря выбору оптимальных векторов актуальных тенденций в сфере медицинского и фармацевтического образования в отчетном году более явно наблюдается конвергенция стандартов непрерывного процесса образования. Глобализация медицинского образования способствует продвижению качественных показателей подготовки специалистов, а, следовательно, и здравоохранения.

Современное законодательство в сфере образования динамично меняется, совершенствуется, отвечая вызовам времени и требованиям к профессиональным компетенциям педагога и результатам их труда. В настоящее время ведется работа по выработке мер, направленных на совершенствование профессионального образования с учетом интересов и потребностей работодателей, так как потенциал профессионального образования, перспективы его развития находятся в прямой зависимости от спроса на выпускников организаций. Также осуществляется деятельность по переходу к личностно-ориентированному образованию. Индивидуальные

образовательные траектории становится ключевым инструментом реализации государственной политики в образовании.

Сегодня вузы предлагают образовательные услуги по различным уровням образования, что позволяет процессу обучения быть гибким, многообразным и вариативным. Важную роль по-прежнему играют внешняя и внутренняя системы оценки качества.

В своей работе Ассоциация «Совет ректоров медицинских и фармацевтических высших учебных заведений» (далее – Совет Ректоров) и Координационный совет по области образования «Здравоохранение и медицинские науки» (далее – Координационный Совет) ориентируются не столько на регулирование процесса подготовки кадров отрасли здравоохранения, сколько на получение новых результатов.

Представителями образовательных организаций – участников Совета Ректоров и членами Координационного Совета в рамках реализации приоритетных направлений модернизации российского медицинского образования в течение года проделана работа по сопровождению образовательного процесса всех уровней:

1. Разработка методического обеспечения для подготовки специалистов по измерениям в управлении качеством образования (тестологи) для образовательных организаций, реализующих подготовку медицинских кадров;

2. Разработка, согласование и актуализация фондов оценочных средств для аккредитации выпускников по специальностям «Лечебное дело», «Педиатрия»; «Стоматология», «Фармация», «Медико-профилактическое дело», «Сестринское дело»;

3. Актуализация фонда оценочных средств для проведения процедуры первичной аккредитации специалистов со средним медицинским образованием;

4. Создание на базе Методического центра аккредитации специалистов ФГАОУ ВО Первый МГМУ им. И.М. Сеченова Минздрава России (Сеченовский Университет) учебной площадки для подготовки стандартизированных пациентов по оценке коммуникативных навыков при аккредитации специалистов здравоохранения;

5. Доработка и расширение функциональных возможностей и технического сопровождения информационной системы «Репетиционный экзамен», в части тестирования специалистов здравоохранения (процедура аккредитации специалистов);

6. Проведение работ по организационно-методическому сопровождению Пилотной станции ОСКЭ «Коммуникативные навыки» при первичной аккредитации специалистов по специальностям «Лечебное дело», «Педиатрия», «Стоматология»;

7. Сопряжение профессиональных стандартов (ПС) с федеральными государственными образовательными стандартами высшего образования (ФГОС ВО);

8. Актуализации ФГОС ВО по области образования «Здравоохранение и медицинские науки» в соответствии с утвержденными ПС. Разработка соответствующих примерных основных образовательных программ;

9. Включение вопросов практической подготовки в образовательные стандарты высшего образования и образовательные программы;

10. Проведение многоступенчатой экспертизы образовательных программ, дисциплин (модулей);

11. Расширение академической мобильности обучающихся и преподавателей, повышению публикационной активности специалистов, увеличение доли участия в международных рейтингах российских медицинских и фармацевтических образовательных организаций;

12. Реализация программ по здоровьесбережению в медицинских образовательных организациях Минздрава России;

13. Модернизация подходов к внедрению симуляционных и мультимедийных технологий обучения в образовательный процесс медицинских и фармацевтических образовательных организаций.

На уровне Научно-образовательного медицинского кластера Центрального федерального округа – «Западно-Европейский» внедрена и эффективно используется процедура независимой оценки качества. Активно ведется работа по наполнению электронными учебными курсами Межвузовской площадки электронного медицинского образования (<https://sechenov.online>).

Представителями профессионального сообщества реализуются мероприятия по обеспечению гармонизации отечественных традиций с лучшими мировыми практиками в сфере образования, в частности персонифицированности обучения. С целью предоставления обучающимся возможности выбора различных образовательных мероприятий с использованием в обучении дистанционных и симуляционных технологий на базе ведущих медицинских вузов функционируют высокотехнологичные сервисы дистанционного обучения, в том числе по программам дополнительного профессионального образования.

Масштабируются мероприятия по развитию университетских клиник и клинических баз. В практическую подготовку обучающихся активно внедряются новые образовательные технологии, среди которых: симуляционные и тренинговые классы, электронные информационные базы и библиотеки, виртуальные симуляционные программы и дистанционные интерактивные сессии, электронные системы помощи молодому специалисту в принятии профессиональных решений и трудоустройстве.

Представителями образовательных организаций – участников Совета ректоров и членами профильной комиссии реализуется сотрудничество в следующих направлениях:

1. Эффективное управление дистанционными образовательными процессами;
2. Создание и реализация массовых открытых онлайн курсов;
3. Развитие профильного дополнительного образования в специализированных медико-биологических классах средних общеобразовательных школ;
4. Разработка и реализация проекта «Университетские клиники»;
5. Формирование набора инструментов качества для эффективного управления персонализацией образовательных программ.

В рамках участия в работе конференций, съездов и иных мероприятий обсуждены вопросы повышения конкурентоспособности российского медицинского и фармацевтического образования на мировом рынке образовательных услуг, а также актуальные вопросы обеспечения качества медицинского образования на всех этапах – от предпрофессионального уровня до аккредитации специалистов.

Профессиональным сообществом высказана поддержка по вопросам:

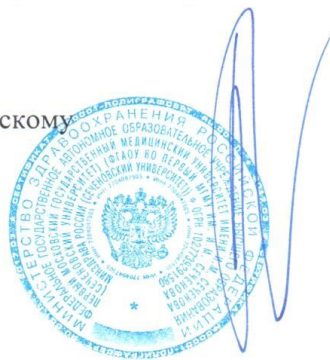
- реализации совместных сетевых основных и дополнительных образовательных программ с привлечением ведущих преподавателей, представителей профессионального сообщества;
- внедрения лучших практик поддержки профессиональных активностей и обеспечения контроля качества подготовки от предпрофессиональных конкурсных мероприятий для школьников до аккредитации специалиста;
- содействия распространению опыта формирования и функционирования образовательных академических континуумов «Школа – Университет – Клиника», «Школа – Университет – Фарминдустрия»;
- консолидации ресурсных возможностей образовательных организаций в сфере библиотечного обеспечения путем создания центров корпоративной каталогизации, использования единых библиотечных форматов;
- реализации языковой политики в образовательных организациях, предусматривающая создание полиязычной среды, способствующая формированию у обучающихся, научно-педагогических работников и административно-управленческого персонала умения осуществлять эффективную межкультурную коммуникацию в профессиональной сфере;
- тиражирование и внедрение лучших практик по созданию эффективной системы многоуровневой подготовки специалистов, учитывающей индивидуальные особенности обучающихся.

Традиционно особое внимание уделено лучшим практикам, реализуемым медицинскими и фармацевтическими образовательными организациями, в том

числе совместно с федеральными органами исполнительной и законодательной власти, органами исполнительной власти субъектов Российской Федерации, общественными организациями.

Также в течение 2019 года велась активная общественная деятельность в сфере медицинского и фармацевтического образования при выполнении мною обязанностей: Председателя Совета Ректоров, Председателя Координационного Совета, Председателя профильной комиссии Министерства здравоохранения Российской Федерации по медицинскому и фармацевтическому образованию, Председателя Совета научно-образовательного медицинского кластера Центрального федерального округа – «Западно-Европейский», вице-президента Российского Союза ректоров, сопредседателя Российско-китайской ассоциации медицинских университетов, члена Экспертного совета Высшей аттестационной комиссии Минобрнауки России и члена Совета Министерства образования и науки Российской Федерации по федеральным государственным образовательным стандартам.

Главный внештатный специалист  
по медицинскому и фармацевтическому  
образованию Минздрава России,  
академик РАН, профессор



П.В. Глыбочко