



ОБЩЕСТВЕННЫЙ СОВЕТ

при Министерстве здравоохранения Российской Федерации

ИТОГИ РЕАЛИЗАЦИИ

**модели непрерывного медицинского и фармацевтического
образования**

НОРМАТИВНО-ПРАВОВАЯ БАЗА РЕАЛИЗАЦИИ МОДЕЛИ:

Приказ Минздрава России от 11.11.2013 № 837

«Об утверждении Положения о модели отработки основных принципов непрерывного медицинского образования для врачей-терапевтов участковых, врачей-педиатров участковых, врачей общей практики (семейных врачей) с участием общественных профессиональных организаций»

Приказ Минздрава России от 09.06.2015 № 328

«О внесении изменений в приказ Министерства здравоохранения Российской Федерации от 11 ноября 2013 г. № 837 "Об утверждении Положения о модели отработки основных принципов непрерывного медицинского образования для врачей-терапевтов участковых, врачей-педиатров участковых, врачей общей практики (семейных врачей) с участием общественных профессиональных организаций»

Модель реализуется в рамках пилотного проекта в субъектах РФ.

ЦЕЛЬ РЕАЛИЗАЦИИ МОДЕЛИ:

выработка инновационных подходов, обеспечивающих гармонизацию отечественных традиций с лучшим международным опытом, возможность выбора обучающимися различных образовательных мероприятий, использования в обучении дистанционных и симуляционных технологий.



В первую очередь, это создание IT-инфраструктуры рабочего места медицинских работников, которая:

- ✓ обеспечит постоянный доступ к информационно-образовательным ресурсам;
- ✓ способствует поддержанию необходимого уровня квалификации специалистов с учетом требований современной медицины, а также направлено на ликвидацию их профессиональной изолированности;
- ✓ создаст условия для реализации возможностей информационно-коммуникационных технологий в части своевременных консультаций.

ПРИНЦИПЫ РЕАЛИЗАЦИИ МОДЕЛИ:

- ✓ персонифицированность;
- ✓ непрерывность;
- ✓ партнерство с профессиональными обществами;
- ✓ использование дистанционных технологий;
- ✓ ведение врачами персонального отчета (портфолио).



ЦЕЛЕВАЯ АУДИТОРИЯ:

- ✓ участковые врачи-терапевты;
- ✓ врачи-педиатры;
- ✓ врачи общей практики врачи;
- ✓ врачи иных специальностей.

(список расширен согласно Приказу Минздрава России от 09.06.2015 № 328) .

УЧАСТНИКИ МОДЕЛИ:

- ✓ медицинские и фармацевтические работники (при этом отсутствуют ограничения по специальностям);
- ✓ организации, осуществляющие образовательную деятельность и находящиеся в ведении Минздрава России;
- ✓ некоммерческие общественные медицинские организации.

ОБЩИЕ ДАННЫЕ

✓ В период 2013-2014 гг. в проекте приняли участие:

16 образовательных и научных организаций Минздрава России;

11 общественных профессиональных организаций;

544 медицинских специалиста.



✓ Были реализованы специальные учебные материалы – электронные образовательные модули для дистанционного непрерывного медицинского образования медицинских специалистов
(разработанные представителями общественных профессиональных организаций, как отечественными, так и зарубежными).

ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ МОДУЛИ

Каждый образовательный модуль был рассчитан на один час образовательной активности медицинского специалиста.

Все модули снабжены:



- ✓ тестовыми вопросами для контроля полученных знаний;
- ✓ визуальными материалами.

Образовательные модули аккредитованы и рекомендованы для использования в системе непрерывного медицинского образования Координационным Советом по развитию непрерывного медицинского и фармацевтического образования.

РЕЗУЛЬТАТЫ

Аттестация:

Специальность	Допущено/ общее кол-во	Тестирование, средний балл	Практические навыки, средний балл	Общий средний балл
Терапия	193/196	4.4	4.6	4.7
Педиатрия	168/172	4.6	4.6	4.6
Общая врачебная практика (семейная медицина)	134/140	4.2	4.5	4.3
Кардиология	13/13	4.6	-	4.7
ОЗиЗ	8/8	5.0	5.0	5.0



всего слушателей: 544

к итоговой аттестации были допущены: 528 (97%)

фактически сдавали :512 человек (94,1%)

общий результат итоговой аттестации колеблется от 4,3 до 5,0 баллов.

РЕЗУЛЬТАТЫ

Экзамен:



Из 512 человек, которые ранее сдали итоговую аттестацию, 23 слушателя имеют сертификаты специалиста, со сроком действия 2016-2018 гг., соответственно сертификационный экзамен сдавали 489 человек:

Специальность	Количество человек	Средний балл
Терапия	174	4.5
Педиатрия	148	4.7
Общая врачебная практика (семейная медицина)	134	4.4
Кардиология	13	4.7
ОЗиЗ	8	
СМП	12	4.7

РЕЗУЛЬТАТЫ

По результатам реализации Модели в 2014-2015 гг:

- 
- ✓ приняты заявки на участие **40** образовательных организаций, из которых **36** медицинских вузов и **4** организации дополнительного профессионального образования.
 - ✓ Общее количество слушателей по всем организациям-участникам и по всем заявленным специальностям составляет **2236** человек,
 - ✓ общее количество специальностей, заявленных к реализации - **42**, общее количество дополнительных профессиональных программ, заявленных к реализации в 2016 году - **158**.

По сравнению с прошедшим периодом отмечается увеличение количества слушателей в **4** раза, количество специальностей специалистов в **7** раз больше, количество образовательных организаций в **2,5** раза.

РЕЗУЛЬТАТЫ



В рамках реализации Модели портал по непрерывному медицинскому образованию Минздрава России стал полноценным информационно-образовательным ресурсом для самостоятельной подготовки специалистов здравоохранения в системе непрерывного медицинского образования.

- ✓ Количество зарегистрированных пользователей: **41 010**
- ✓ Реестр дополнительных образовательных программ : **3 600** программы и **1 272** образовательных мероприятия, из них аккредитованных мероприятий – **575**.
- ✓ Размещено **181** интерактивных образовательных модуля и **73** электронных образовательных курса по клиническим рекомендациям.

РЕЗУЛЬТАТЫ

Вопросы анкеты	Да	Нет
Возможность обучаться дистанционно		
Есть ли у Вас выход в Интернет на рабочем месте?	18%	82%
Есть ли у Вас выход в Интернет дома?	100%	0
Испытываете ли Вы затруднения при работе с порталом Координационного совета «sovetnmo.ru»?	35%	65%
Время для обучения и мотивация врачей		
Есть ли у Вас «библиотечные дни» для дистанционного обучения?	6%	94%
Отпускает ли Вас работодатель на мероприятия профессиональных обществ, включенных в программу НМО?	59%	41%
Оценивает ли работодатель Ваше участие в повышении квалификации?	29%	71%
Качество образовательных мероприятий		
Удовлетворяет ли Вас качество образовательных мероприятий, предоставляемых вузом?	100%	0
Удовлетворяет ли Вас качество образовательных мероприятий, проводимых профессиональным обществом?	100%	0

В рамках реализации Модели в ряде вузов были проведены анкетирования и итоговые собеседования слушателей по их оценке обучения. Результаты оказались неоднозначные. Частые сложности (данные СЗГМУ им. И.И. Мечникова) :

- ✓ приходится тратить свое личное время, что достаточно сложно при интенсивных нагрузках на работе,
- ✓ Отсутствие библиотечных дней для занятий, выполнение заданий на фоне больших нагрузок на работе,
- ✓ При этом очная часть цикла, уровень подготовленных кафедрой материалов, получила высокую оценку всех участников проекта (табл. 1).

РЕЗУЛЬТАТЫ

Реализация Модели выявила ряд сложностей в работе профессорско-преподавательского состава, а именно:

1. При реализации Модели учитываются только аудиторные часы занятий, методическая работа не входит в их число.
2. Нет четкости и в учете педагогической нагрузки, которая преподавателями, так же, как и слушателями выполняется практически за рамками рабочего дня.
3. Необходимо решение проблемы с регистрацией слушателей в режиме on-line. В противном случае экономический эффект, связанный с меньшими затратами на командировочные расходы, нивелируется.



ВЫВОДЫ

Реализация пилотного проекта по отработке Модели непрерывного медицинского и фармацевтического образования способствует выработке инновационных подходов к последипломному образованию медицинских работников, является для российского здравоохранения абсолютно новым подходом, сочетающим традиции отечественного здравоохранения и зарубежный опыт, расширяет возможности самостоятельного образования и профессионального взаимодействия медицинских и фармацевтических работников.

Вместе с тем, существует ряд сложностей, выявленных в рамках реализации Модели:

- не до конца проработана (оптимизирована) on-line взаимодействие со слушателями;
- неоднозначное отношение к учету занятости профессорско-преподавательского состава в рамках реализации Модели;
- существует вероятность развития конфликтных ситуаций между слушателями и руководством лечебно-профилактических учреждений.